

智慧健康养老服务与管理

人才培养方案

(2024 级)

编制（修订）负责人：	***
教学系部书记、主任：	***、***
专业建设委员会主任：	***
编制时间：	2023 年 6 月 20 日
教务处审查：	***
主管校长批准：	***
审批时间：	2023 年 7 月 5 日
修订时间：	2024 年 6 月 27 日

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）服务面向.....	1
（二）职业岗位及职业能力分析.....	1
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
（一）课程体系.....	6
（二）课程设置.....	7
（三）相关要求.....	12
七、学时安排.....	13
（一）教学活动周进程安排表.....	13
（二）实践教学安排表.....	13
（三）智慧健康养老服务与管理专业学时与学分分析表.....	14
（四）学时占比表.....	14
八、教学进程总体安排.....	15
九、实施保障.....	19
（一）师资队伍.....	19
（二）教学设施.....	20

(三) 教学资源.....	24
(四) 教学方法.....	26
(五) 教学评价.....	27
(六) 质量管理.....	28
十、毕业要求.....	28
(一) 思想道德与职业素质.....	28
(二) 身体素质.....	29
(三) 学业成绩.....	29
十一、附录：课程描述.....	30
(一) 公共基础课程描述.....	30
(二) 专业课程描述.....	52
(三) 选修课程描述.....	66

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

智慧健康养老服务与管理专业学生主要是面向**老年人能力评估师**、养老护理员、健康照护师等职业，**老年评估**、老年照护、智慧养老平台管理等岗位（群），具体见表1。

表1 智慧健康养老服务与管理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书
公共管理与服务 (59)	公共服务类 (5903)	老年人养护服务行业 (8514)	老年人能力评估师 (4-14-02-05) 养老护理员 (4-10-01-05) 健康照护师 (4-14-01-03) 失智老年人照护员 (4-10-01-05)	老年评估、老年照护、智慧养老平台管理； 养老机构运营管理、社区居家养老管理； 老年社会工作、健康养老智能设施与产品应用与营销	养老护理员等级证书、老年照护等级证书、失智老年人照护证书、医养个案管理、老年康体指导、老年护理服务需求评估

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向社区养老服务中心、各养老机构、各级医院从事养老照护、能力评估、养老机构运营管理、老年人活动组织和策划等工作，具体见表2。

表 2 主要职业岗位及其职业能力要求

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
老年评估	(1) 为养老机构老年人开展评估; (2) 为社区居家老年人开展评估。	(1) 能根据标准开展老年人生活能力评估; (2) 能根据标准开展老年人身体活动能力评估; (3) 能根据标准开展老年人环境评估; (4) 能开展老年人综合评估; (5) 能开展老年人风险评估; (6) 能根据评估结果制定服务计划。
老年照护	(1) 为老年人提供生活照护; (2) 为老年人提供心理护理; (3) 为老年人提供慢性病照护; (4) 为老年人提供康复照护; (5) 为老年人提供安全照护; (6) 为老年人提供安宁疗护; (7) 为老年人提供认知症照护。	(1) 能按规范完成失能失智老年人饮食照护、清洁照护、排泄照护、睡眠照护、环境照护和活动照护; (2) 能应对失智老人寻物、弄便、抗拒介护、徘徊、幻觉、妄想、异食等异常行为; (3) 能为糖尿病、高血压、冠心病等慢性病老人提供日常健康照护; (4) 能为糖尿病、高血压、冠心病等慢性病老人开展健康宣教; (5) 能按规范执行跌倒、噎食意外状况安全防护措施; (6) 能按规范为跌倒、噎食等发生意外状况老年人实施海姆立克急救法、徒手心肺复苏等急救处理; (7) 能发现老年人的需求及心理问题; (8) 能对老年人心理问题进行心理慰藉和情绪疏导; (9) 能在照护过程中与老人进行有效沟通, 获得老人的配合与信赖; (10) 能与家属开展有效的沟通, 赢得家属的信任; (11) 能协助康复师进行老年人生活能力的训练; (12) 在康复师指导下协助老年人使用简易康复器材; (13) 能协助与指导老年人使用辅助器具; (14) 能为临终老年人提供沟通和陪伴, 完成遗体清洁等操作; (15) 对临终老年人家属提供心理慰藉及哀伤应对, 帮助处理后事; (16) 能使用各类智慧化照护辅具完成工作。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
智慧养老平台管理	(1) 负责智慧养老信息化相关平台的日常运营和管理； (2) 养老机构、居家养老等养老机构的信息化建设； (3) 智慧养老信息化平台相关的数据分析。	(1) 能够维护平台稳定性、功能升级、数据安全等； (2) 能够管理注册、审核、登录、密码管理、账户权限等； (3) 能积极连接养老服务资源进行合作，优化线上线下的资源整合； (4) 能对平台数据进行分析 and 挖掘，提炼管理经验和优化措施，不断优化平台服务水平。
养老机构运营管理	(1) 协助开展养老机构筹建工作； (2) 协助开展养老机构运营管理工作。	(1) 根据养老机构营销特征、渠道和策略，能制定实施各阶段营销方案； (2) 根据机构发展阶段和用人需求，能科学设岗，完成人员招聘和培训等工作； (3) 在熟悉照护工作管理相关知识的基础上，会计算最佳人护比科学排班； (4) 能拟定照护管理相关文书，开展照护单元的质量评价和管理工作； (5) 能组织协调相关人员，为老人提供出入院、生活照料、医疗康复、膳食、文娱等相关服务； (6) 能组织动员开展机构照护风险、合同风险预防与控制工作； (7) 能妥善处理好与员工、老人及家属的关系； (8) 能协调团队成员做好机构的各项服务提供与管理工作。
社区居家养老服务管理	(1) 协助开展社区居家养老服务项目的开发筹建； (2) 协助开展社区居家养老服务项目的综合管理。	(1) 能根据老年人需求开发社区居家养老服务项目； (2) 能开展社区居家养老服务标准化建设； (3) 能开展社区居家养老服务质量管理； (4) 能开展社区居家养老智慧化管理； (5) 能开展社区居家养老服务风险管理； (6) 能整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源。

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
老年社会工作	(1) 为老年人提供个案或小组服务； (2) 策划组织各类老年康乐活动。	(1) 能对老年人的身心需求开展调研； (2) 能制定老人院舍适应计划并组织实施； (3) 能按照规范提供老年人个案服务； (4) 能根据老年人需求策划、组织、实施包括康体、教育、文娱、益智等康乐活动； (5) 能整合统筹各类志愿服务资源为机构服务； (6) 能为临终老人及家属提供心理疏导及哀伤辅导。
健康养老智能设施与产品应用与营销	(1) 产品营销； (2) 产品适配； (3) 产品销售与维护。	(1) 能调研健康养老智能产品市场； (2) 能制定健康养老智能产品营销策略与价格； (3) 能设计与管理健康养老智能产品营销渠道； (4) 能评估客户需求并选配健康养老智能产品； (5) 能指导客户使用健康养老智能设施与产品； (6) 能开发产品新客户； (7) 能做好客户售后服务。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向智慧健康养老服务与管理行业（企业），具备老年评估、老年照护、医养个案管理、健康医疗管理等康养服务知识和基本技能，能够运用智慧康养技术开展老年健康监测与风险评估、老年健康教育、老年产品应用与营销、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询以及活动策划与组织等大健康服务工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国

特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4：树立尊老为美、敬老为本、爱老为乐、助老为责的岗位责任意识。

Q5：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q6：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，达到《国家学生体质健康标准》要求，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q7：具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长和爱好。

Q8：具有尊重老年个体差异，守护老年生命与尊严的人文关怀。

Q9：树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想感情。

Q10：树立国家安全的底线思想，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1：掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉国家卫生、民政工作的基本方针、政策和法规以及环境保护、安全防范等相关知识。

K3：熟悉与医学相关的基础知识和科学方法，并能用来指导未来的学习和养老照护实践。

K4：掌握计算机、大数据、统计等在养老行业应用的相关知识。

K5：掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识。

K6：掌握常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。

K7：掌握养老机构运营管理（行政管理、护理管理、后勤管理、档案管理、智慧管理平台管理等）及智慧养老服务的相关知识。

K8：掌握老年服务与管理政策、法规和技术标准的相关知识。

K9: 掌握老年人综合能力评估、风险评估知识。

K10: 掌握老年健康保健的相关知识。

K11: 了解老年产业营销的相关知识。

K12: 具有一定的人文社会科学知识。

3. 能力

A1: 具有对老年人进行生活照料、基础护理、慢病指导、心理护理和综合能力评估的能力。

A2: 具有对养老护理员进行培训及技术指导的能力。

A3: 具有实施急救技术进行现场救助的能力。

A4: 具有开展养老机构行政管理、文秘、宣传等工作的能力。

A5: 具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力。

A6: 具有良好的专业素养, 积极参加社会老年服务实践的能力。

A7: 具有一定的养老服务行业就业能力和创业能力。

A8: 具有老年人评估、健康管理、活动策划与组织实施、健康宣教的基本能力。

A9: 具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识和技能能力。

A10: 具有应用计算机、大数据及人工智能等现代信息技术手段运营及管理老年服务机构的能力。

A11: 具有本专业工作岗位需要的语言和文字表达能力, 借助词典阅读专业外文资料的能力, 运用计算机信息技术辅助日常诊疗。

A12: 具有进行有效的人际沟通、实施老年人人文关怀的能力。

A13: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

智慧健康养老服务与管理专业学生课程体系建设践行专业课程、职业岗位、职业技能等级证书相融通的课程设置理念, 实现“岗课赛证”融通。同时将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过

程之中，秉承德技并修，书证融通原则，构建“岗课赛证”融合的智慧健康养老服务与管理专业课程体系。

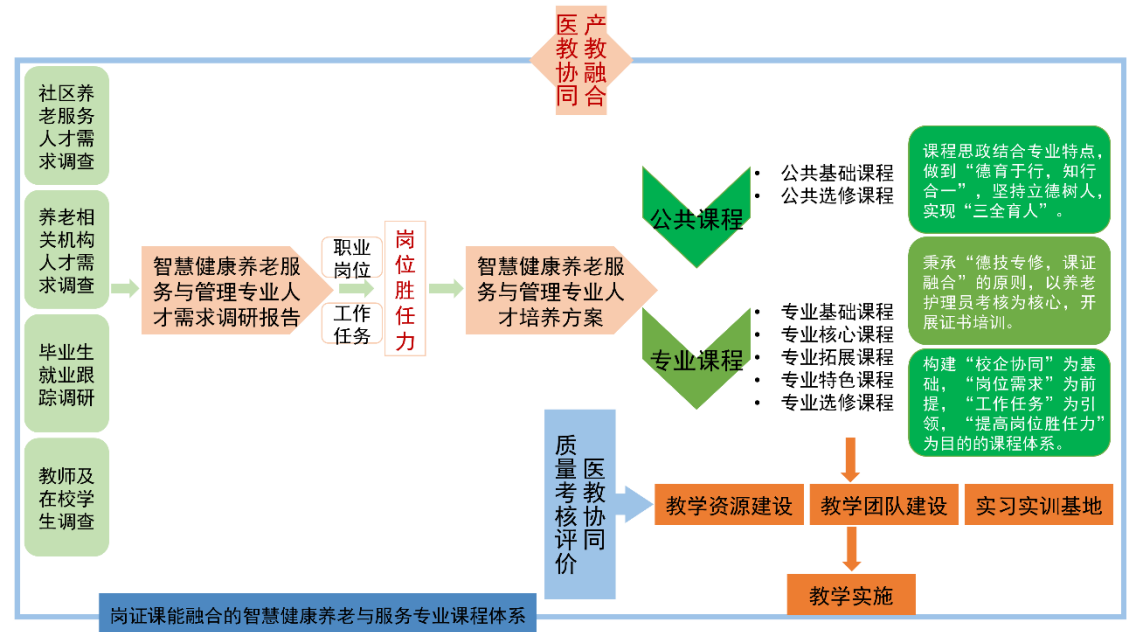


图 1 智慧健康养老服务与管理专业课程体系建设图

（二）课程设置

依据专业人才需求调研情况，参照相关资格证书、相关执业标准以及养老护理员、老年人能力评估师的岗位要求，遵循学生的认知规律和可持续发展的要求，分析岗位的实际工作任务和职业能力要求，并将其分解、归纳，转化为相应的学习领域，根据实用、够用为原则，最后确定本专业的课程体系。本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习。

1. 公共基础课程：大学英语、体育与健康、医用高等数学、信息技术、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、就业指导与职业规划、军事技能、军事理论、心理健康教育、劳动教育与实践、入学教育与安全教育等课程。公共基础课程设置及对应培养规格见表 3。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课和专业特色课，课程教学内容涵盖实践性教学。专业课程设置及对应培养规格见表 4。

（1）专业基础课程：正常人体结构与功能、社会学基础、老年学概论、老年服务礼仪与沟通、康养政策法规与标准、临床医学概论、老龄事业与产业发展、健

康养老大数据应用、健康养老职业素养与安全、管理学原理。

(2) 专业核心课程：老年人活动策划与设计、老年人生活与基础照护实务、老年人健康照护、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理、老年心理照护实务、老年人能力评估与实务、老年人生活能力康复训练。

(3) 专业拓展课程：老年人健康管理实务、老年营养与膳食保健、中医康复技术、老年人辅助器具应用、老年社会工作理论与实务、适老建筑与环境设计。

(4) 专业特色课程：老年人护理基础、养老护理技能、中医学基础、老年人常见疾病预防与照护，均为校企共同上课。

3. 选修课程

(1) 公共选修课程：大学语文（限选）、大学美育（限选）、中华优秀传统文化（限选）、党史国史（限选）、职业素养（限选）、马克思主义基本原理概论（限选）、健康教育（限选）、公共关系与礼仪。公共选修课限选 7 门，任选 1 门，至少取得 10 个学分方可毕业。公共选修课设置及对应培养规格见表 5。

(2) 专业选修课程：社会调查原理与方法（限选）、吞咽障碍评估与治疗（限选）、中医药学（限选）、生命教育与临终关怀（限选）、老年养生学（限选）、老年常见病与用药（限选）、假肢与矫形器学（限选）、社区常见健康问题处理（限选）、中医实用方剂与中成药（限选）、健康财富规划技能等级证书（任选）、医养个案管理（任选）、老年护理服务需求评估等级证书（任选）、家庭保健按摩培训课程（任选），中医体质评估与应用（任选）、老年康体指导等级证书培训课程（任选）、社区治理职业技能等级证书（任选）。专业选修课限选 9 门，任选 7 门，学生毕业前至少取得 8 个学分。

4. 岗位实习：岗位实习。岗位实习设置及对应培养规格见表 6。

表 3 公共基础课及对应培养规格一览表

序号	课程名称	执行学期	学分	学时			对应培养规格
				总计	理论	实践	
1	大学英语	1-2	4	64	48	16	Q1Q2A11A13
2	体育与健康	1-2	4	64	4	60	Q1Q2Q5A13
3	医用高等数学	1-2	6	96	72	24	Q1Q2Q5Q8 K3K4A5A13
4	信息技术	1-2	3	48	24	24	Q1Q2Q3Q5 K1K4A5A10
5	思想道德与法治	2	3	48	32	16	Q1Q2Q3K1K2 A13
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1	3	48	40	8	Q1Q2Q3K1K2 A13
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	26	6	Q1Q2Q3K1K2 A13
8	形势与政策	1-4	2	32	28	4	Q1Q2K1A13
9	就业指导与职业规划	4	1	16	4	12	Q4Q7A13
10	军事技能*	1	2	112	0	112	Q1Q2Q3Q4Q5K1
11	军事理论	1	2	32	32	0	Q1Q2Q3Q4Q5K1
12	心理健康教育	1	2	32	26	6	Q6A12A13
13	劳动教育与实践	1	1	32	8	24	Q2Q9
14	入学教育与安全教育	1	1	16	12	4	Q1Q2Q10

说明：标注*的课程以线上课、讲座的方式开展或为综合实践课，不安排固定周学时。

表4 专业课程及对应培养规格一览表

序号	课程名称	执行学期	学分	学时			对应培养规格
				总计	理论	实践	
1	正常人体结构与功能	1	4	64	42	22	K3K5K9A13
2	社会学基础	1	2	32	32	0	K1K2K11A2A4A6A7
3	老年学概论	2	2	32	32	0	K1K2K7A2A4A6A7
4	老年服务礼仪与沟通	1	3	48	24	24	Q3Q9K5 A1A2A4A6A11A12
5	康养政策法规与标准	1	1	16	16	0	K2K5K6K7A2A4A7A8
6	临床医学概论	3	3	48	40	8	K3K4K9A1A2A3A6A8
7	老龄事业与产业发展	1	2	32	28	4	K2K6K7A2A4
8	健康养老大数据应用	4	2	32	16	16	K2K5K7A2A4A5A7A8
9	健康养老职业素养与安全	1	1	16	10	6	Q3Q7Q8Q9K7A4A6A9
10	管理学原理	2	2	32	32	0	K7K10A4A7A8A10
11	老年人活动策划与设计	4	2	32	12	20	A2A4A8A11A13
12	老年人生活与基础照护实务	3	4	64	36	28	K2K5A1A2A6A7A8A1 1
13	老年人健康照护	4	4	64	36	28	K2K5A1A2A6A7A8A1 2
14	社区居家智慧康养管理	4	2	32	28	4	Q3Q7Q9A1A6A7A8A1 3
15	养老机构智慧运营与管理	4	3	48	44	4	K6A2A3A4A5A13

序号	课程名称	执行学期	学分	学时			对应培养规格
				总计	理论	实践	
16	老年心理照护实务	4	2	32	28	4	K4A1A12A13
17	老年人能力评估与实务	3	4	64	32	32	Q7K8K9A1A2A8
18	老年人生活能力康复训练	3	2	32	16	16	Q7Q8K5A1A2A8
19	老年人健康管理实务	3	2	32	16	16	A1A2A3A6K5K10
20	老年营养与膳食保健	1	2	32	22	10	A1A6A7K10
21	中医康复技术	4	2	32	16	16	K5K11A1A7
22	老年人辅助器具应用	4	1	16	8	8	K5K9A1
23	老年社会工作理论与实务	4	2	32	28	4	Q6K11A12
24	适老建筑与环境设计	3	1	16	12	4	A8A9
25	老年人护理基础	3	2	32	16	16	Q3Q7Q8K3K5 A1A2A3A6
26	养老护理技能	3	2	32	16	16	A1A2A3A6
27	中医学基础	1	2	32	28	4	K11A1A7
28	老年人常见疾病预防与照护	4	3	48	40	8	A1A2A3A8A9

表 5 公共选修课程及对应培养规格一览表

序号	课程名称	执行学期	学分	学时			对应培养规格
				总计	理论	实践	
1	大学美育	1	2	32	24	8	Q2Q7K12A13
2	党史国史	2	1	16	16	0	Q1Q2Q3K1K12
3	大学语文	3	2	32	24	8	Q7K1K3K12A11
4	中华优秀传统文化	3	1	16	12	4	Q7K1K3A11A13
5	马克思主义基本原理概论	3	1	16	16	0	Q1Q2K1A13
6	健康教育	3	1	16	12	4	Q1Q2K2K3K5K6 K7K8K9
7	职业素养	4	1	16	12	4	Q1Q2Q3Q9A13
8	公共关系与礼仪	1	1	16	8	8	Q2Q3K1A13
	思维导图						Q1Q2A13
	创新思维						Q2Q3Q5K1

表 6 岗位实习课程及对应培养规格一览表

序号	课程名称	执行学期	学分	学时			对应培养规格
				总计	理论	实践	
1	岗位实习	5-6	32	960	0	960	Q7K3K4K5K6K7K8K9 K10K11A1A3A4A5A6 A7A8A9A10A11A12

（三）相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学，结合实际，开设集中教学、网络课程，自主开设特色课程，丰富第二课堂活动，积极开展安全教育、德育教育、志愿服务活动、创新创业实践、劳动实践和其他社会实践活动、公益活动。落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与知识传授和技能培养的有机统一。

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 7 教学活动周进程安排表 单位：周

	理实一体教学	军事技能	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2		1	1	20
第二学期	16			2	2	20
第三学期	16			2	2	20
第四学期	16			2	2	20
第五学期			16		4	20
第六学期			16		4	20
总计	64	2	32	7	15	120

（二）实践教学安排表

表 8 实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年	
			1	2	3	4	5	6
1	军事技能	2	2					
2	毕业设计						实习中完成	
3	岗位实习	32					32	

（三）智慧健康养老服务与管理专业学时与学分分析表

表 9 智慧健康养老服务与管理专业学时与学分分析表

课程模块			课程 门数	学分结构		学时结构	
				学分数	所占比例	学时数	所占比例
必修课程	公共基础必修课程		14	36	24.0%	672	22.7%
	专业课程	专业基础课程	10	22	14.7%	352	11.9%
		专业核心课程	8	23	15.3%	368	12.4%
		专业拓展课或 实践课程	6	10	6.7%	160	5.4%
		专业特色课程	4	9	6.0%	144	4.9%
必修课程总计			42	100	66.7%	1696	57.3%
选修课程	公共基础选修课程		8	10	6.7%	160	5.4%
	专业选修课程		16	8	5.3%	144	4.9%
选修课程总计			24	18	12.0%	304	10.3%
岗位实习			1	32	21.3%	960	32.4%
总计			67	150	100%	2960	100%

（四）学时占比表

表 10 对标智慧健康养老服务与管理专业国家教学标准的课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2960 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	28.1%
选修课学时占总学时比例>10%	10.3%
实践性教学学时占总学时比例>50%	54.9%

八、教学进程总体安排

本专业教学进程的总体安排，见表 11。

表 11 教学进程总体安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时			课程性质	考核方式	各学期周学时分配									
					一		二			三		四		五	六				
					8	8	8			8	8	8	8	8	32				
公共基础课	1	大学英语	050001	4	64	48	16	必修	考试	2	2	2	2					岗位实习 960学时	
	2	体育与健康	050007	4	64	4	60	必修	考查	2	2	2	2						
	3	医用高等数学	050201	6	96	72	24	必修	考试	4	4	2	2						
	4	信息技术	050202	3	48	24	24	必修	考试	2	2	2							
	5	思想道德与法治	040001	3	48	32	16	必修	考试			2	4						
	6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	040003	3	48	40	8	必修	考试	2	4								
	7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	040002	2	32	26	6	必修	考查			2	2						
	8	形势与政策	040004	2	32	28	4	必修	考查	8		8		8		8			
	9	就业指导与职业规划	090001	1	16	4	12	必修	考查							1	1		

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时			课程性质	考核方式	各学期周学时分配								
										一		二		三		四		五
					8	8	8			8	8	8	8	8	32			
	10	军事技能*	001001	2	112	0	112	必修	考查									
	11	军事理论	050052	2	32	32	0	必修	考查	2	2							
	12	心理健康教育	090004	2	32	26	6	必修	考查	2	2							
	13	劳动教育与实践	090003	1	32	8	24	必修	考查	2	2							
	14	入学教育与安全教育	001003	1	16	12	4	必修	考查	2								
公共基础课程总学分、总学时、总周时				36	672	356	316			20	20	12	12			1	1	
专业课程	专业基础课	1	正常人体结构与功能	ZHJK0005	4	64	42	22	必修	考试	2	2	4					
		2	老年学概论	ZHJK0001	2	32	32	0	必修	考试			2	2				
		3	社会学基础	ZHJK0002	2	32	32	0	必修	考试	2	2						
		4	老年服务礼仪与沟通	ZHJK0004	3	48	24	24	必修	考试	2	4						
		5	康养政策法规与标准	ZHJK0007	1	16	16	0	必修	考试		2						
		6	临床医学概论	ZHJK00010	3	48	40	8	必修	考试					4	2		
		7	老龄事业与产业发展	ZHJK0009	2	32	28	4	必修	考查	2	2						
		8	健康养老大数据应用	ZHJK0008	2	32	16	16	必修	考查								4

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	学时		课程性质	考核方式	各学期周学时分配									
										一		二		三		四		五	六
						8	8			8	8	8	8	8	8	32			
专业核心课	9	健康养老职业素养与安全	ZHJK0003	1	16	10	6	必修	考查	2									
	10	管理学原理	ZHJK0006	2	32	32	0	必修	考试				4						
	1	老年人活动策划与设计	ZHJK0011	2	32	12	20	必修	考试							4			
	2	老年人生活与基础照护实务	ZHJK0012	4	64	36	28	必修	考试					4	4				
	3	老年人健康照护	ZHJK0013	4	64	36	28	必修	考试							4	4		
	4	社区居家智慧康养管理	ZHJK0014	2	32	28	4	必修	考试							4			
	5	养老机构智慧运营与管理	ZHJK0015	3	48	44	4	必修	考试							4	2		
	6	老年心理照护实务	ZHJK0016	2	32	28	4	必修	考试							2	2		
	7	老年人能力评估与实务	ZHJK0017	4	64	32	32	必修	考试					4	4				
	8	老年人生活能力康复训练	ZHJK0018	2	32	16	16	必修	考试					2	2				
	专业拓	1	老年人健康管理实务	ZHJK0019	2	32	16	16	必修	考查						4			
		2	老年营养与膳食保健	ZHJK0020	2	32	22	10	必修	考试		4							
		3	中医康复技术	ZHJK0022	2	32	16	16	必修	考试							2	2	
		4	老年人辅助器具应用	ZHJK0024	1	16	8	8	必修	考查								2	

课程类别		序号	课程名称	课程代码	学分	学时			课程性质	考核方式	各学期周学时分配							
											一		二		三		四	
						8	8	8			8	8	8	8	8	32		
展 课 专 业 特 色 课	5	老年社会工作理论与实务	ZHJK0021	2	32	28	4	必修	考查								4	
	6	适老建筑与环境设计	ZHJK0023	1	16	12	4	必修	考查					2				
	1	老年人护理基础	ZHJK0024	2	32	16	16	必修	考查					2	2			
	2	养老护理技能	ZHJK0025	2	32	16	16	必修	考查					2	2			
	3	中医学基础	ZHJK0026	2	32	28	4	必修	考查	2	2							
	4	老年人常见疾病预防与照护	ZHJK0027	3	48	40	8	必修	考查							2	4	
	专业课程总学分、总学时、总周时				64	1024	706	318			12	18	6	6	20	20	22	
选修课程总学分、总学时、总周时				18	304	240	64											
岗位实习	1	岗位实习		32	960	0	960											
总学分、总学时				150	2960	1302	1658											

九、实施保障

本专业人才培养方案的制定由学校成立专业建设指导委员会，在专业人才需求能力调研、行业反馈基础上，依据企业提供的岗位任务，校企双方总结人才培养目标，构建课程设置，并在理论教学、实践、实习等环节认真组织，保证人才培养方案的实施。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

智慧健康养老服务与管理专业在校生与本专业的专任教师之比不高于 16：1，“双师型”教师比例占专业教师比不低于 90%，专任教师队伍职称、学历、年龄结构合理。

表 12 专业教学团队配置与结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	20%
	中级职称	50%
	初级职称	30%
学历结构	研究生	60%
	本科	40%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师型教师	$\geq 90\%$	
生师比	$\leq 16:1$	

2. 专业负责人

（1）具有本专业及相关专业副高及以上职称，本科及以上学历，从事本专业或相关专业临床、教学 15 年以上工作经验。

（2）能够较好地把握国内智慧健康养老服务与管理行业、企业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。

（3）教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

（4）具有较强的社会服务能力，主动参与智慧养老服务与管理事业发展，为老年照护、养老服务事业的发展出谋划策。

（5）具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

3. 专任教师

（1）具备医药卫生大类或公共服务与管理大类相关专业大学本科及以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备较强的教学育人能力。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

（3）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

（4）具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（5）每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（6）具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担医疗健康服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

4. 兼职教师

（1）主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

（2）具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务

（3）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

（4）具有良好的表达能力和沟通能力。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件与建设

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求与建设

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、养老机构运营管理、老年产品设计与应用等实验、实训活动。

我校直属护养中心是教育部认定的创新生产性实训基地，是省级医养结合示范单位。专业基础贴岗实践课、专业实践课程、学生见习在护养中心进行，充分利用校企共建生产性实训基地优势，注重职业场景的创设，真正做到课堂与岗位零距离对接，使学生能更快地适应今后的工作环境。

表 13 校内实训室配置一览表

序号	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
1	计算机实验室	学生上机操作和业余培训	信息技术	计算机、相关软件等
2	语音室	口语、听力的训练；多媒体教学	大学英语	多媒体设备、计算机、相关教学软件等
3	老年人能力评估实训室	老年人能力评估实训	老年人能力评估与实务	步行阶梯、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、智力几何图形插板、阶梯对比积

序号	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
				木、台式智力拨钟、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、失认症评定量表及用具等
4	老年人生活能力康复训练实训室	老年人生活能力康复实训教学	老年人生活能力康复训练	关节活动尺、平衡功能评定与训练系统、便携式肺功能检测仪、训练器、普通轮椅、电动轮椅、手杖、助行架、训练用阶梯、认知评定及训练系统、日常生活活动能力评定及家居和社区环境评定量表与用具等
5	老年健康照护实训室	老年人生活与基础照护、健康照护实训教学	老年人健康照护、老年人生活与基础照护实务	成人多功能护理床、床头柜、治疗车、高级成人护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男(女)性导尿模型、超声雾化器、心肺复苏等
6	老年心理辅疗实训室	老年心理护理实训教学	老年心理照护实务	心理健康测评系统软件、老年人心理自助系统、智能身心反馈音乐放松仪、VR情绪调节反馈系统、心理危机干预管理系统、乐龄活动套组等

序号	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
7	失智老年人照护实训室	失智老年人照护实训教学	老年人健康照护、老年人生活与基础照护实务	认知功能评估系统、认知功能训练系统、认知功能训练箱、非药物干预训练箱、情感依赖玩具、怀旧家具及生活物品、离床监控器、智能定位穿戴设备、徘徊感应垫、定位鞋等
8	社区养老实训室	老年活动策划、带动	老年人活动策划与设计	文娱设备、健康体检设备、老年产品展示、老年辅助器械、康复器械等
9	居家养老实训室	模拟老年人家居环境	社区居家智慧康养管理	老年人居家设备,如卧室、无障碍卫生间、无障碍厨房等
10	中医养生实训室	老年康复保健实训	中医康复技术	中医理疗设备、中草药标本、保健设备等
11	智慧养老实训室	远程教学	养老机构智慧运营与管理	远程教学设备、录播设备等

3. 岗位实习基地基本要求与建设

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供老年人能力评估、老年照护(含居家养老照护)、认知症老年人照护、老年活动策划、综合行政管理、养老机构智慧运营与管理等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

表 14 校外实训（实习）基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求
1	我校直属*****医院护养中心	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
2	**蕾娜范颐养院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
3	**朗诗集团常青藤养老中心	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
4	*****医院南部院区养老院（*****）	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
5	***社会福利中心	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
6	**脑血管病医院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
7	*****安养中心	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
8	****老年颐养中心	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
9	*****疗养院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
10	**老年托养康复中心	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
11	**孝养院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求
12	*****老年护理院	满足本专业学生岗位实习基地的基本要求

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选国家“十三五”或“十四五”职业教育规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社等出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要,开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色教材(包括文字教材、实物教材和影像教材等)围绕专业课程标准,吸收临床一线医师和技术人员共同参加教材编写,突出职业能力培养的要求,并能根据智慧健康养老服务与管理专业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训(指导)教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合,与教材内容配套。实训(指导)教材应实现实训项目的系列化、规范化,应反映教学改革成果,较好地体现各课程临床技能的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。学校图书馆应当具有门类齐全的智慧健康养老服务与管理专业相关图书资料。专业类图书文献主要包括:智慧健康养老服务与管理专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

学校校园网信息通畅,学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库,免费向社会开放,师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

表 15 智慧健康养老服务与管理专业图书文献与电子资源配置要求

序号	图书与电子文献类型	具体书目名称
1	数据库资源	中国知网、万方资源库、维普图书馆、超星电子图书库、Web of science 等
2	专业图书	《老年人护理服务指南》、《老年照护与管理》、《老年护理学》、《老年医学》、《老年照护常用技术》等
3	学术期刊	《中国老年学杂志》、《护理研究》、《老年医学与保健》、《老年医学研究》、《中华全科医学》、《实用医学杂志》、《首都医科大学学报》、《现代职业教育》、《卫生职业教育》等

3. 数字教学资源配置要求

智慧健康养老服务与管理专业配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,构建智慧健康养老

服务与管理专业教学资源库，课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种智慧健康养老服务与管理专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

（四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，实行项目导向、任务驱动等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、翻转课堂法等教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学内容的要求在临床一线拍摄图片、影音资料并制作课件、微课，起到助教和助学的作用。

实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行，多种教学方法和手段灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。

1. 项目导向、任务驱动教学法

以真实项目作为教学案例，通过选用典型项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中增强相互合作的意识。应注重职业场景的创设，以多媒体、案例分析等方法提高学生解决和处理实际问题的职业能力，能跟踪和学习本专业的新知识和新技术。学生随着各项目的学习，了解并把握整个过程及每一环节中的基本要求，使学生具备较强的实践能力、就业能力和职业素养。

2. 小组协作教学法

在教学过程中对上课班级进行分组，每个小组选择一名组长。在课堂学习中以小组为单位组织讨论，在课下小组成员之间可以互帮互学，项目任务的实现以小组为单位进行。组长负责组织、实施和协调整个学习过程，以此重点培养学生的职业素质及职业习惯。

3. 翻转课堂教学法

将课程的有关学习资源、学习任务以网络或其他形式分发给学生，学生上课前需要学习相关内容、完成学习任务，并提交学习结果，培养学生自主学习能力。学生带着问题进课堂，教师根据学生学习的情况进行反馈与纠正，真正起到辅助者的作用。

（五）教学评价

坚持立德树人，坚持问题导向，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

1. 过程评价与结果评价，相辅相成

完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查；强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践教学环节的全过程管理与考核评价。

公共课程成绩依据期末考核和平时表现（出勤、课堂参与、作业完成度等）综合评定，建议强化过程评价，期末成绩占比不高于 60%，平时成绩不低于 40%；专业课程运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，结合企业、行业兼职教师评价，注重过程与结果相结合，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

2. 探索增值评价，关注学生个体成长

以激励学生学习热情为目标，尊重差异，注重起点，关注过程，强调发展，运用大数据、人工智能等现代信息技术探索学生学业进步增值评价方式；同时以增值评价方式为突破，带动其他评价方式的改革，以增值评价结果为参考，教师及时反思影响学生成绩进步与退步的主客观因素，让教师更好掌握学生专业学科知识的掌握规律，进而改进人才培养质量。

3. 关注评价的多元性

一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、临床带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性，结合课堂提问与讨论、理论考试、

技能操作、病例分析处理、专业技术综合运用、临床见习，以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，重视团队合作、精益求精等职业素质的形成。鼓励学生参加有影响力的职业技能大赛，对在大赛中获奖的学生给予量化考核。

（六）质量管理

（1）学校和健康管理系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和健康管理系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高人才培养质量，根据学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

（一）思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独

修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 学分要求

取得总学分达到 150 学分。其中，取得公共必修课学分达到 36 学分，其中《形式与政策》课程考核合格；智慧健康养老服务与管理专业必修课（含实践课程）学分达到 96 学分，专业选修课学分不低于 8 学分；公共选修课学分不低于 10 学分。

十一、附录：课程描述

（一）公共基础课程描述

（1）《大学英语》64 学时（理论 48 学时、实践 16 学时），第一、二学期开设。

课程目标
1. 素质目标 具备英语学科核心素养，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。 2. 知识目标 能够复述必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。 3. 能力目标 具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。
主要内容
由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。
教学要求
本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，

贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

1. 教学方法和手段

教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托微课、超星教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。

2. 教学资源 and 教材

本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

3. 教学考核和评价

本课程实施学业水平评价，实行过程性考核、结果性考核和增值性评价相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 60%，增值评价占总成绩 10%，结果评价占总成绩 30%。

（2）《体育与健康》64 学时（理论 4 学时、实践 60 学时），第一、二学期开设。

课程目标

本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。

1. 素质目标

(1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识； (2) 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度； (3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质； (4) 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。 2. 知识目标 (1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能； (2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识； (3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。 3. 能力目标 (1) 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力； (2) 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法； (3) 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法； (4) 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。	
主要内容	
体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。	
教学要求	
1. 教师	

体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。

2. 教法及手段

理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。

在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

3. 教学资源及教材

教学资源：

- （1）教学平台上体育各项目优秀的教学视频；
- （2）国家体育总局发布的各种推广项目视频；
- （3）各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

主教材使用张传宝主编的教材《体育与健康》，经济科学出版社。

4. 课程评价

采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的 60%，结果评价（结课考核）占总成绩的 40%相结合。

(1) 出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为 30%、30%。

(2) 结课考核：每学期根据教学计划进行 1 至 2 项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为 20%、20%。

(3) 《医用高等数学》96 学时（理论 72 学时、实践 24 学时），第一、二学期开设。

课程目标

通过本课程的学习，使学生获得一元函数微积分及其应用等方面的基本知识基本概念、基本理论、基本方法，以提高学生应用专业知识解决实际问题的能力，支撑职业技能的学习，为后继专业课程与专业技能学习奠定必要的数学基础；并提高自主学习、综合运用所学数学知识分析与解决实际问题的能力；树立认真、严谨的科学素养，为个人的全面发展奠定基础。

1. 素质目标

- (1) 具备终身学习、不断发展的意识；
- (2) 具备精益求精的工匠精神，严谨求实的治学态度；
- (3) 具备合法收集数据，透明使用数据，保护数据隐私的数据伦理。

2. 知识目标

- (1) 能计算函数的极限、定积分等内容；
- (2) 能复述专业课必需的数理知识；
- (3) 能说出基本数学思想和论证方法。

3. 能力目标

- (1) 能解决专业中的计算问题；
- (2) 能应用数学思想分析问题；
- (3) 能使用数学模型解决问题。

主要内容

基于“夯实基础、服务专业、能力本位、应用导向”课程定位，秉持“必需、够用”原则，将教学内容整合基础模块和专业模块，落实“普适通用、专业适用”

的教学理念。其中，基础模块重构为极限与连续及其应用、导数与微分及其应用、积分及其应用，各专业内容同质化；专业模块重构为常微分方程及其应用、概率论及其应用、数理统计及其应用、向量空间与矩阵及其应用，满足本专业对数学知识的需求。

教学要求

1. 教师

本课程现有专任教师 5 人，兼职教师 4 人，其中高级职称 3 人，中级职称 4 人，助教 2 人。任课老师全部具有硕士学位，现有博士一名，具有专业的数学背景，具备数字化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。教学团队年轻活力，具有强大的热情和发展的潜力投入教学。

2. 教学资源

本次教学内容选自人民卫生出版社出版的国家卫生健康委员会“十四五”规划教材《医用高等数学》（第八版）。《医用高等数学》是一本专供医学院校使用的数学教材，符合高职数学课程教学需要。

活页式教材。针对智慧养老行业发展新业态、新模式，教学团队开发新型活页式教材。吸收养老行业中的新知识、新技术、新方法，设计适应职业需求的课程内容，选取养老行业中的实际案例，通过实例融合基础数学知识与养老相关知识，内容迭代及时。针对学科知识特点和行业发展，开发新型活页式教材。

3. 教学方法

坚持以学生为主体的教学理念，不同教学阶段采用不同的教学方法：

1. 混合式教学法：通过网络教学平台发布任务单，由学生课前自主或小组方式完成任务。结合翻转课堂模式和网络教学平台，分阶段采用学生参与为主的课堂活动，课后完成自测题，实现线上和线下学习。

2. 案例教学法：由案例引出知识点，以问题为中心，提出问题，解决问题，从而实现知识的掌握。问题驱动教学，引导学生参与到教学全过程。

3. 情境教学法：以养老专业、行业为背景，分析专业、行业中蕴含的高等数学知识，鼓励学生运用所学的高等数学知识解决问题，不仅巩固了高等数学教学

效果，而且提升了学生的知识迁移和应用能力，同时，帮助学生了解专业、行业的部分规则和内容，更好的适应岗位需求。

(4) 《信息技术》48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），第一、二学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 提升信息素养和信息技术应用能力； (2) 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范。 2. 知识目标 掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。 3. 能力目标 具备团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为职业能力的持续发展奠定基础。
主要内容
信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。
教学要求
信息技术课程教学落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技

术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程实行过程性考核、增值性评价和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，增值性考核成绩占 10%，终结性考核成绩占 50%。

(5) 《思想道德与法治》48 学时（理论 32 学时、实践 16 学时），第二学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质； (2) 树立科学的人生价值观，树立积极进取的人生态度； (3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任； (4) 具备爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者； (5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观； (6) 具备法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。 2. 知识目标 (1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤； (2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识； (3) 理解理想信念的基本内涵和要求； (4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量； (5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求； (6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值； (7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范； (8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。 3. 能力目标

(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力; (2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力; (3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力; (4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。
主要内容
本课程教学内容为大学生开展世界观、人生观教育,理想信念教育,中华优秀传统文化和爱国主义教育,社会主义核心价值观教育,思想道德教育和法治思想教育等。主要包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念,传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观,遵守道德规范、锤炼道德品格,提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题,教育引导大学生自觉成长中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。 本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动,同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。
教学要求
(1) 教师应具有坚定的政治立场,高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范; (2) 综合运用多种教学方法,如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等,引导学生自主性和研究性学习; (3) 充分利用各种技术平台,实现线上线下教学相结合,增强教学实效; (4) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%; (5) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》教材(高等教育出版社)。

(6) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》48 学时(理论 40 学时、实践 8 学时), 第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

(1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质；

(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；

(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

2. 知识目标

(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；

(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、智慧养老世界意义；

(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；

(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

3. 能力目标

(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；

(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；

(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，

为未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践教学相结合的方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

(1) 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；

(2) 根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；

(3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%，探索增值性评价；

(4) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(本书编写组)教材(高等教育出版社人民出版社)。

(7) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》32 学时(理论 26 学时、实践 6 学时)，第二学期开设。

课程目标
1. 素质目标 （1）增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场； （2）坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信； （3）把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。 2. 知识目标 （1）深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就； （2）认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容； （3）科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。 3. 能力目标 （1）增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力； （2）提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领； （3）自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。
主要内容
本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信

和文化自信。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

1. 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；
2. 根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；
3. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%，探索增值性评价；
4. 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023版）教材（高等教育出版社）。

（8）《形势与政策》32学时（理论24学时、实践8学时），第一、二、三、四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

- （1）能够开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；
- （2）全面提升思想政治素质；
- （3）牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

2. 知识目标

- （1）认识马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；
- （2）全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国

家面临的新形势、新任务； (3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。 3. 能力目标 (1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力； (2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力； (3) 提高敏锐的洞察力和深刻理解力，提高理性思维能力和社会适应能力。
主要内容
宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和对外政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。
教学要求
1. 本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质； 2. 教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权； 3. 教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务； 4. 坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学； 5. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学； 6. 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%，探索增值性评价； 7. 《形势与政策》教材选用21世纪高校思想政治理论课“互联网+”“新形态教材《大学生形势与政策》（中共中央党校出版社）

(9) 《就业指导与职业规划》16 学时（理论 4 学时、实践 12 学时），第四

学期开设。

课程目标
本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。
1. 素质目标 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，具备职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
2. 知识目标 （1）充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业养老道德观念，锻造良好的心理素质。 （2）掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。 （3）清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。 （4）了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。 （5）了解就业信息的收集途经、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。 （6）了解在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途经和方法。
3. 能力目标

(1) 提高自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。 (2) 提高各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。
主要内容
教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的著名理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。
教学要求
1. 教学方法和手段 理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。 实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。 2. 教学考核和评价 本课程为考查课，考核方式过程评价与结果评价相结合，并探索增值评价。过程评价（任务考评）总成绩的 40%、增值评价（学生成长）总成绩的 20%与结果评价（结课考核）总成绩的 40%相结合。 (1) 过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为 10%、20%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核

方式主要为：大型作业、模拟演练等）。

（2）增值评价：按照学生个人成长赋分。

（3）结课考核：平时 40%+作品 60%。

（10）《军事技能》112 学时（实践），第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天。《军事理论》32 学时（理论），第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。 2. 知识目标 熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。 3. 能力目标 通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。
主要内容
《军事技能》主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容。《军事理论》包括模块一：中国国防；模块二：军事思想；模块三：国家安全与国际战略格局；模块四：现代战争；模块五：信息化装备；模块六：主题演讲。
教学要求
1. 教学方法和手段 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的

枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

2. 教学资源 and 教材

智慧职教 MOOC 学院大学军事理论课程；教材优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中，过程考核占总成绩的 60%；结课考核占总成绩 40%。

(11) 《心理健康教育》32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 探索自我。通过本课程的教学，树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
2. 知识目标 知己纳己。通过本课程的教学，了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。
3. 能力目标 调适自我。通过本课程的教学，具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

主要内容
按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《大学生心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察已知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。 模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。 模块二：察已知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。 模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。 模块四：识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。 模块五：干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。
教学要求
本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心

理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。

教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》，黄莉、邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。

本课程教学评价采用过程性评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(课程评价)总成绩的60%相结合。

（13）《劳动教育与实践》32学时（理论8学时、实践24学时），第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。 2. 知识目标 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。 3. 能力目标 获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。
主要内容
劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业

生产、医卫公益等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。
教学要求
1. 教学方法和手段 本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。 2. 教学资源与教材 充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 3. 教学考核与评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

（14）《入学教育与安全教育》16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 （1）具备良好的组织纪律性和生活自理能力，树立爱国爱校的集体主义观念，能够开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高个人人文素养； （2）树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，提高大学生的人文素养。 2. 知识目标 （1）掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划； （2）掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，

并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识。

3. 能力目标

通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。

主要内容

国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求

1. 教学方法和手段

以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、网络资源、优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

（二）专业课程描述

1. 专业基础课程

（1）《正常人体结构与功能》64 学时（理论 42 学时、实践 22 学时），第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 具备一定的逻辑思维能力和较强的团队协作能力，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 2. 知识目标 掌握正常人体生命活动的基本规律，掌握本学科重要的基本理论、基本知识和基本实验技术。 3. 能力目标 能将相关理论知识运用到临床实际，在充分工作任务的过程中学习巩固相关理论知识，全面提高综合职业能力。
主要内容
主要内容：该课程分系统介绍人体的基本结构与功能，人体功能活动的调节，包括运动系统、神经系统、血液和循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统、感觉器官的结构与功能。
教学要求
主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核、增值性评价和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，增值性考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 30%。

（2）《老年服务礼仪与沟通》48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），第一

学期开设。

课程目标
1. 素质目标 提高职业道德和人文关怀精神，提高沟通能力和职业岗位竞争力。 2. 知识目标 掌握规范护理工作中的礼仪行为。 3. 能力目标 具备老年服务的职业道德和人文关怀精神，具备老年服务的沟通能力和职业岗位竞争力。
主要内容
包括仪态礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、礼仪在护理工作中的应用、跨文化护理礼仪、护理人际关系、语言沟通、非语言沟通、护患沟通等。
教学要求
1. 教学方法和手段 综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。 2. 教学资源 and 教材 多媒体教室、视频、微课、智慧职教平台；优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。 3. 教学考核与评价 本课程考核实行过程性考核、增值性评价和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，增值性考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 40%。

(3) 《老龄事业与产业发展》32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 树立“以老年人为主”的服务理念，增强同理心和社会责任感； (2) 树立积极老龄观和健康老龄化理念，帮助老年人正确面对衰老； (3) 激发老龄事业与产业发展的兴趣，鼓励其投身于这一领域的研究和实践。 2. 知识目标 了解中国老龄制度和政策选择的理论基础，理解国家福利制度决定老龄制度的理念及中国应客观选择老龄制度的路径，掌握全球人口老龄化发展趋势及应对策略。 3. 能力目标 (1) 提升在老龄服务项目管理中的组织协调能力，包括需求调研、方案设计、组织实施等； (2) 提高利用现代技术工具（如智能养老设备）提高服务效率的能力； (3) 提高创新能力，鼓励其探索本土化的老龄活动模式，促进社区和谐与行业可持续发展。
主要内容
本课程主要包括老年产业的界定、养老产业的具体内容、当前比较典型的老龄产业业态；国家福利制度、老龄制度理念、老龄制度路径；全球人口老龄化发展趋势及应对策略。
教学要求
1. 教学方法和手段 教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托微课、超星教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。

2. 教学资源 and 教材

本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

3. 教学考核和评价

本课程实施学业水平评价，实行过程性考核、结果性考核和增值性评价相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 60%，增值评价占总成绩 10%，结果评价占总成绩 30%。

(4) 《健康养老大数据应用》32 学时（理论 16 学时、实践 16 学时），第四学期开设。

课程目标
1. 素质目标 增强创新思维能力、团队合作精神、管理能力和社会责任感，提高综合素质。 2. 知识目标 了解智慧养老信息平台的发展和应用现状，掌握智慧养老信息平台的技术和应用方法，提高智慧养老信息平台的管理和运维能力，同时强化对于智慧养老服务的认知和了解。 3. 能力目标 具备管理和维护智慧养老信息系统的能力。
主要内容
了解智慧养老服务的概念、目标和发展趋势。熟悉智慧养老信息平台的技术架构和服务模式，包括平台核心功能和模块。掌握智慧养老信息平台的运行规模和维护工作，掌握维护策略、证书管理、容错机制等知识。了解数据安全和隐私保护等相关知识，熟悉智慧养老信息平台的安全和风险防范工作。
教学要求
教学要求：采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生课前预习、课后作业与讨论；线下课堂教学主要是理论讲授，并针对学生在课程预习过程中遇到的

疑难问题进行答疑解惑。实践教学的主要内容软件测试和用户体验测试，确保系统稳定性和用户满意度；平台的系统部署和参数配置；包括监控、维护策略、证书管理、容错机制等智慧养老信息平台的运行规模和维护工作。

(5) 《健康养老职业素养与安全》16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 尊老敬老，尊重老年人的尊严和权利，尽职尽责，遵守职业道德规范，保护隐私，不泄露老年人的私人信息； (2) 爱岗敬业，忠于职守，热爱养老工作，并以“以人为本”的原则开展服务； (3) 具备高度的责任心、耐心、细心和亲和力，确保对老年人的健康和安全负责。坚持职业道德教育，提升道德素养和社会责任感。 2. 知识目标 (1) 熟悉职业安全的概念，掌握常见的养老护理风险与应对方法； (2) 掌握医疗护理知识，日常生活照料技能。 3. 能力目标 (1) 提高安全防护能力，确保老年人及操作作用物的安全； (2) 定期进行健康检查，建立健康档案，提供心理健康支持，能够帮助养老从业人员应对工作压力和情绪问题。
主要内容
主要包括自我提升计划，职业技能证书培训方案，职业规划书，实操训练鉴定书，学生课程成长记录，课程质量追溯等。
教学要求
1. 教学方法和手段 教学过程中以学生为主体，老师为主导，注重启发式教学。在项目教学中，通过案例等引入内容，以角色扮演、分组讨论、情境教学等方法，让学生在“教”、

“学”、“练”的过程中，形成良好的职业素养。同时，把奉献精神、人格追求、社会主义荣辱观等思政元素融入到教学中，实现职业素养与思政教育的融合。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、微课、视频、音频、优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核、增值性评价和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，增值性考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 30%。

(6) 《老年人活动策划与设计》32 学时（理论 12 学时、实践 20 学时），第四学期开设。

课程目标
1. 素质目标 具备勇于创新、吃苦耐劳、敢于担当的精神。 2. 知识目标 (1) 能够解释国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义； (2) 能够复述活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法； (3) 能够设计各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧。 3. 能力目标 能运用正确的策划原理、策划模型，完成养老机构活动的策划，能组织与开展不同类型的老年康体活动、主题节日、教育活动等。
主要内容
课程主要包括 4 个模块即活动策划导论、社区活动策划思维与训练、活动策划类型、活动策划的写作与实践，具体包括基本理论、养老机构主题活动策划、养老机构节庆活动策划、养老机构活动游戏策划、活动策划方案的撰写等。
教学要求

本课程以教师讲解为辅，主要内容是训练学生实际操作能力，根据养老机构情境进行养老机构活动策划。在课堂内，运用参与式的教学方法，利用案例分析法、头脑风暴法、小组讨论法等，激发学生的学习动力；在课堂外，开拓实习基地，与社区工作站和养老机构合作，将学生的活动策划进行落实，组织学生进行活动筹备，最终运用在实际工作中。

(7)《老年人生活与基础照护实务》64 学时（理论 36 学时、实践 28 学时），第三学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 树立以患者为中心的护理理念，具备爱心、耐心和责任心，尊重和关爱老年人； (2) 增强社会责任感和职业道德意识，树立敬老爱老的职业情怀；提高人文关怀能力。 2. 知识目标 (1) 能够复述生活与基础照护的含义、适应症与禁忌证； (2) 能够说出老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识，具备为老年人提供生活照护的能力； (3) 具备老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等能力，具备为失能失智老年人提供基础照护的能力。 3. 能力目标 (1) 能够根据老年人的健康状况和需求，制定个性化的生活照护计划，并实施有效的照护措施； (2) 能够为失能失智老年人提供基础照护服务。在突发情况下，具备应急响应能力，能够处理老年人常见的紧急情况。
主要内容
主要内容：1. 老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化和相应的评估方法；2. 老年人日常生活护理的各项技能；3. 老年人常见疾病的护理诊断和护理措

施选择、护理方案书写；4. 老年人临终护理的基础知识。
教学要求
1. 教学方法和手段 本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。 2. 教学资源 and 教材 充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 3. 教学考核和评价 本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 60%（含云课堂学习 10%+课堂活动 25%+作业 10%+课堂表现 15%），终结评价占总成绩 40%（期末考试 40%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（8）《老年人健康照护》64 学时（理论 36 学时、实践 28 学时），第四学期开设。

课程目标
1. 素质目标 具备爱岗敬业、有乐于奉献的精神以及高度的责任心。 2. 知识目标 能够复述老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照料等项目基本理论、基本知识和操作技能。能够说出老年慢性疾病知识，说出促进老年人健康的照护方法。 3. 能力目标 能帮助老人防止病情恶化，维持与促进老人身心健康，提高老人晚年生活质量，能通过健康宣教。让老人、家属、社区和社会共同参与、共同关注老年人的健康。
主要内容

课程主要内容包括老年生活照护和老年健康照护。饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护。老年健康概述、呼吸系统疾病的健康照护、循环系统疾病的健康照护、消化系统疾病的健康照护、运动系统疾病的健康照护、内分泌、代谢性疾病的健康照护、感知觉系统疾病的健康照护、神经系统疾病的健康照护、泌尿系统疾病的健康照护。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用线上线下混合式教学模式，线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、智慧职教平台、微课、视频；优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学评价

本课程考核实行过程性考核、增值性评价和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，增值性考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 50%。

(9) 《社区居家智慧康养管理》32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

- (1) 树立正确的养老价值观，尊重和关爱老年人；
- (2) 具备良好的职业道德，提升沟通能力，掌握与老年人有效沟通的语言技巧和非语言技巧；
- (3) 具备创新精神和解决问题的能力，适应智慧康养领域不断变化的需求。

2. 知识目标

- (1) 能够复述社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践；

(2) 能够实现社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理； (3) 能够实现社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。 3. 能力目标 (1) 能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划； (2) 能为社区居家养老标准化建设提供建设性意见与建议； (3) 能在上级的指导下进行服务项目设计开发、风险管理等； (4) 能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行社区居家养老管理。
主要内容
在了解和掌握居家养老服务模式、居家养老的理论基础和国外居家养老概况的理论知识基础上，按照居家养老生活照护服务内容与标准，开展居家养老服务与管理相关工作，并根据社区居家养老产业的管理标准开展居家养老服务评估，并熟练掌握老年常见慢性病健康管理与居家照护相关知识 主要内容包括居家养老服务组织、居家养老服务管理、居家养老服务评估、老化与居家养老、老年常见慢性病管理与居家照护、老年康复与居家养老等。
教学要求
1. 教学方法和手段 本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。 2. 教学资源与教材 充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。 3. 教学考核与评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%，终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与

学习性投入，强调参与度评价权重。

(10) 《养老机构智慧运营与管理》48 学时（理论 44 学时、实践 4 学时），第四学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 热爱养老服务和机构管理工作，有为老人服务、乐于奉献的精神； (2) 具有认真负责、严谨科学、质量为先、安全为先的大局意识； (3) 有较好的团队合作精神和创新精神。 2. 知识目标 (1) 认识养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范； (2) 能够说出养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法； (3) 具备养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力。 3. 能力目标 (1) 能根据市场调研及资源选定养老机构开发类型；能分析养老机构选址条件； (2) 能向民政局申办养老机构； (3) 能根据养老机构的定位进行设备配置、营销宣传、团队搭建、出入院管理、照护服务管理、后勤管理、经营管理、智慧化管理等。
主要内容
课程内容主要包括养老机构概述；养老机构论证；养老机构的登记备案；养老机构的建筑设计；养老机构的床位营销；团队建设与管理；制度建设与标准化；出入院管理；照护服务组织与管理；其他服务组织与管理；风险管理；质量管理；星级评定；经营管理；智慧化管理等。
教学要求

课程教学综合采用启发引导教学法、案例分析教学法、项目教学法、理实一体教学法等，使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实、学习内容实际，激发学生兴趣与主动性，提升知识理解运用能力。此外，课程配套的教材资源、视频资源、案例资源丰富，超星学习通教学平台开放，为信息化教学和学生自主学习提供了良好的条件。

(11) 《老年心理照护实务》32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第四学期开设。

课程目标
1. 素质目标 具备学生乐于沟通、善于合作的精神，具备学生尊老爱老敬老的专业素质。 2. 知识目标 (1) 能够说出不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响； (2) 能够复述老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识； (3) 具备老年人心理健康问题的心理辅疗技巧，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力。 3. 能力目标 (1) 能为老年人进行心理健康评估，能指导老年人自我解压； (2) 能与团队成员、老年人和家属进行有效沟通； (3) 能观察与识别老年人的情绪和行为变化、异常心理并进行相应心理支持与辅疗； (4) 能与功能受损的老年人进行沟通并进行心理支持与辅疗。
主要内容
课程主要内容包括 10 个部分：绪论、老年心理卫生与心理健康、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年心身疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗、老年死亡教育与临终关怀。要求学生掌握有关老年心理护理的概念、原理

和规律的基础知识，掌握有关心理卫生和心理健康的知识，了解不良的心理因素对老年心理和身体健康以及自身心理和身体可能产生的不良影响，帮助老年人进行心理调适的基础上促进自身生理和心理的健康发展。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用线上线下混合式教学模式，线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、超星学习通平台、微课、视频；优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学评价

本课程考核实行过程性考核、增值性评价和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，增值性考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 50%。

（12）《老年人能力评估与实务》64 学时（理论 32 学时、实践 32 学时），第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具备公正客观职业道德、尊老敬老职业素养、耐心细致工作态度。

2. 知识目标

（1）能够说出老年人评估基本要求；

（2）能够复述老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法；

（3）具备老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力；

（4）能够进行评估信息管理；并能熟练运用智能化评估设备。

3. 能力目标

(1) 能为老年人进行自理能力评估; (2) 能为老年人提供基础运动能力评估; (3) 能为老年人提供精神状态评估; (4) 能为老年人提供感知觉与社会参与能力评估。
主要内容
本课程解构为养老机构老年人能力评估、社区老年人能力评估和居家老年人能力评估三大模块。下设评估准备、信息采集、能力评估、需求评估、环境评估等工作任务。学生通过学习和实训逐个解决工作任务,达到能够胜任在不同工作场景中完成老年人能力评估工作的能力。
教学要求
教学以学生为中心,以项目式教学和体验式教学方法为主,结合讲授法、演示法、练习法、案例法、小组讨论法等混合式教学方法,学生通过线上线下双课堂进行学习,考核采取过程考核 70%+期末考核 30%权重比的形式进行课程考核与评价。

(13)《老年人生活能力康复训练》32 学时(理论 16 学时、实践 16 学时),第三学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 树立踏实严谨、勤勉负责、团结协助的工作态度; (2) 具备善于探究与创新的工作能力; (3) 具备吃苦耐劳、关爱老年人的工作素养。 2. 知识目标 (1) 能够说出生活能力康复训练含义、适应症与禁忌证; (2) 能够复述老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法,老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术等知识; (3) 能够说出老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识; (4) 具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的

能力。

3. 能力目标

- (1) 能协助与指导老年人进行基于生活活动能力的康复服务；
- (2) 能协助与指导老年人进行自理能力的康复服务；
- (3) 能协助与指导老年人进行家务劳动能力的康复服务；
- (4) 能协助与指导老年人进行社区活动能力的康复服务；
- (5) 能协助与指导老年人进行基于老年人生活环境的康复训练。

主要内容

本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授生活能力康复训练的基本概念、分类、作用，生活能力康复训练的工作内容与流程，助行器与生活辅助器具的种类与用途。实践部分主要包括老年人运动能力、自理能力、家务劳动、交流能力、社区活动能力的具体康复训练。

教学要求

采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生课前预习、课后作业与讨论；线下课堂教学主要是理论讲授，并针对学生在课程预习过程中遇到的疑难问题进行答疑解惑。实践教学主要是生活活动能力和生活环境的训练。整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、角色扮演等多种教学方法，不断增强课程教学的互动性、参与性、生动性，让学生在模拟的情境和真实的情境中掌握生活活动能力和生活环境的康复训练，实现教学目标。

（三）选修课程描述

1. 公共选修课（限选 7 门，任选 1 门）

(1) 《大学语文》32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

- (1) 汲取作品中的智慧, 培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；

(2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观；

(3) 提升人文素养和职业素养，增强文化底蕴，促进未来的职业发展。

2. 知识目标

(1) 能够说出古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性；

(2) 能够说出诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况；

(3) 能够说出中外文学发展基本概况。

3. 能力目标

(1) 开阔文学视野，提高理性思辨、审美与思维能力；

(2) 提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

主要内容

教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块,分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

教学要求

1. 教学方法和手段

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

2. 教学资源 and 教材

充分利用 MOOC 教学资源,优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价

占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

（2）《大学美育》32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），限选课，第一学期开设。

课程目标
1. 知识目标 （1）掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类； （2）了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。 2. 素质目标 （1）树立正确的审美观念，提升审美素养； （2）陶冶情操，完善人格修养； （3）尊重艺术，理解多元文化； （4）弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。 3. 能力目标 （1）培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力； （2）培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力； （3）拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。
主要内容
包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为 9 个模块。 模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。 模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。 模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的

哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。

模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。

模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。

模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美。

模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。

模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。

模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

教学要求

本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。

本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。

(3)《中华优秀传统文化》16 学时(理论 12 学时、实践 4 学时)，限选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标 (1) 增强民族文化自信，提高文化素养； (2) 树立积极的人生态度和正确价值观； (3) 培养弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标 (1) 理解中国传统文化的基本精神； (2) 列举中国古代科学、技术、艺术等文化成果； (3) 说出中国传统节日及习俗。 3. 能力目标 (1) 能诵读、欣赏中华经典； (2) 能从文化的视野，分析、解读当代社会的种种现象。
主要内容
模块一：中国传统文化的基本精神；模块二：中国古代哲学和宗教；模块三：中国古典文学；模块四：中国传统艺术；模块五：中国古代科技；模块六：中国传统节日；模块七：中国传统礼仪。
教学要求
1. 教学方法和手段 教学过程中以学生为主体，老师为主导，注重启发式教学。在项目教学中，通过案例、故事、作品欣赏等引入内容，以角色扮演、分组讨论、情境教学等方法，让学生在“教”、“学”、“练”的过程中，形成良好的人文素养。同时，把奉献精神、人格追求、社会主义荣辱观等思政元素融入到教学中，实现传统文化与思政教育的融合。 2. 教学资源 and 教材 多媒体教室、微课、视频、音频、优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。 3. 教学考核与评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性

考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(4) 《党史国史》16 学时（理论 16 学时、实践 0 学时），限选课，第二学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念； (2) 牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质； (3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。
2. 知识目标 (1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物； (2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就； (3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就； (4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。
3. 能力目标 (1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质； (2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力； (3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。

主要内容
本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。
教学要求
(1) 教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范； (2) 综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习； (3) 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 40%，增值性考核成绩占 10%； (4) 本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程（大学生版）》教材。

(5) 《职业素养》16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），限选课，第四学期开设。

课程目标
1. 素质目标 树立积极健康的职业价值观和职场道德观，培养协作精神。 2. 知识目标 熟知职场礼仪、掌握职场沟通技巧和时间管理方法。 3. 能力目标 养成良好职场礼仪，善于职场沟通和协作。
主要内容

专题一、职业价值观；专题二、职场道德；专题三、职场礼仪；专题四、职场沟通；专题五、职场协作；专题六、时间管理。
教学要求
1. 教学方法和手段 采用线上线下混合式教学模式，线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。 2. 教学资源和教材 多媒体教室、智慧职教平台、微课、视频；优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。 3. 教学评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(6) 《马克思主义基本原理概论》16 学时（理论 16 学时、实践 0 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
1. 素质目标 (1) 树立科学的马克思主义立场、观点； (2) 掌握科学的方法论； (3) 培养“以人为本”的人文精神； (4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。 2. 知识目标 (1) 掌握世界的物质性及其发展规律； (2) 掌握唯物辩证法； (3) 把握和认识运动的基本规律； (4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系； (5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新

变化的特点及其实质；
（6）准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。
3. 能力目标
（1）增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力；
（2）能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力；
（3）能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。
主要内容
本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。
教学要求
1. 教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；
2. 综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；
3. 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；
4. 实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 30%，增值性考核成绩占 20%；
5. 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本

原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

（7）《健康教育》16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），限选课，第三学期开设。

课程目标
1. 素质目标 （1）掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程； （2）掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。 2. 知识目标 树立刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 3. 能力目标 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。
主要内容
包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。
教学要求
教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 30%，增值性考核成绩占 20%。

(8-1) 《公共关系与礼仪》16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），任选课，第一学期开设。

课程目标
1. 素质目标 树立社会主义道德观念，具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，提高自身的修养和综合素质，具有良好的教养和优雅的行为举止，打造个人的礼仪形象。养成尊老爱幼、热情待客、待人接物彬彬有礼等优良传统品质，展现出我国“文明古国，礼仪之邦”的风采。 2. 知识目标 掌握合乎礼仪的穿着和交谈要点，养成良好的日常交往礼仪，掌握不同公共场合下应具有礼仪，且掌握生活和工作方面的礼仪习俗。 3. 能力目标 能够运用该课程所学的理论知识促使自身养成良好的个人礼仪形象，并在日常生活和日后的工作环境中展示出个人的礼仪素质，通过该门课程的学习进一步提升自身的行为举止。
主要内容
包括个人的礼仪形象、日常交往礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、公共场合礼仪、求职礼仪、办公室礼仪、餐饮礼仪、宗教习俗礼仪等。
教学要求
1. 教学方法和手段 综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。 2. 教学资源 and 教材 多媒体教室、视频、微课、智慧职教平台；优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 40%，增值性考核成绩占 20%。

（8-2）《思维导图》16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），任选课，第一学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力，让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，使其思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。
主要内容
包括思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。
教学要求
主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核、增值性评价和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，增值性考核成绩占 20%，终结性考核成绩占 50%。

（8-3）《创新思维》16 学时（理论 8 学时、实践 8 学时），任选课，第一学期开设。

课程目标
通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角，学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维，通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作发现工作中的问题并创造性地解决。

主要内容
包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。
教学要求
主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 30%，增值性考核成绩占 20%。