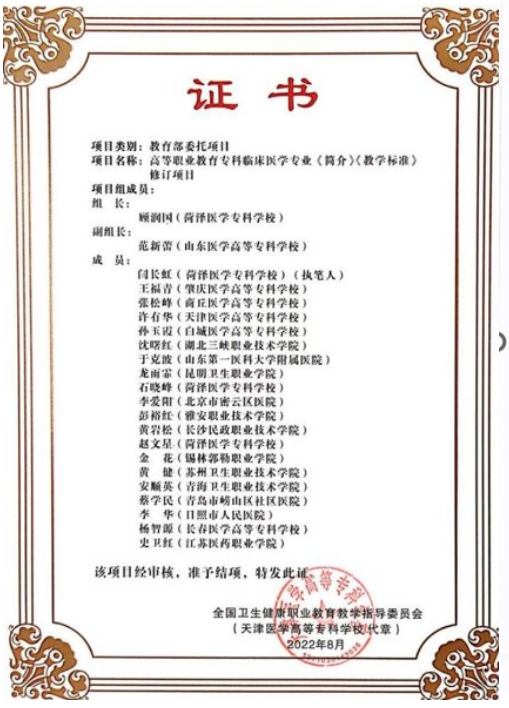
典型案例 1 构建专业标准体系，引领我国高职临床医学专业发展

学校作为全国卫生职业教育教学指导委员会临床医学分委会的主任委员单位，通过行指委积极开展全国临床医学专业调研，为教育部、卫健委、国家医学考试中心提供了相关政策建议，为高职临床医学专业的高质量发展发挥了重要作用。

2021 年 6 月，学校牵头完成了《高等职业教育临床医学专业实训教学条件建设标准》，为各学校临床医学专业实训室建设提供了建设样板。2022 年，学校牵头制定了高职临床医学专业国家教学标准、专业简介，为学校临床医学专业明确了方向。加上前期制定的专业（目录）说明、顶岗实习标准，构建了高职临床医学专业标准体系。为进一步规范专业发展，学校牵头制定了高职临床医学专业核心课程标准，目前已完成了初稿审核。学校通过培训会、线上贯标会等多种形式对各类教学标准进行宣传，为高职临床医学专业发展提供了一种范例。

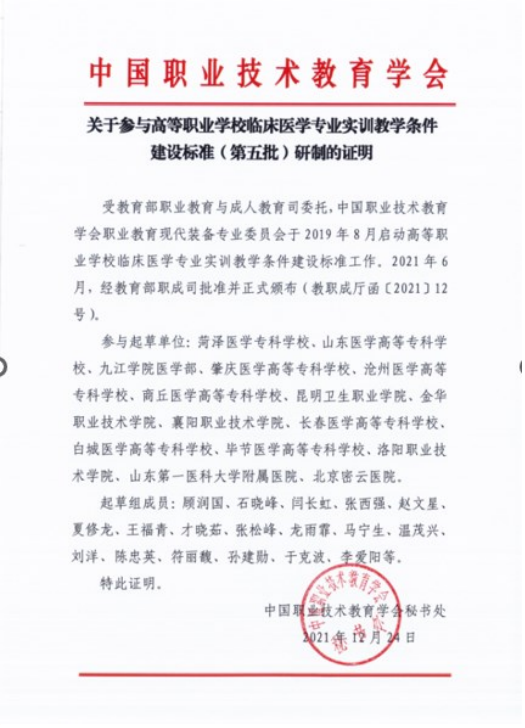


证 书

项目类别：教育部委托项目
项目名称：高等职业教育专科临床医学专业（简介）（教学标准）修订项目
项目组成员：
组 长：
顾润国（菏泽医学专科学校）
副组长：
范新营（山东医学高等专科学校）
成 员：
闫长虹（菏泽医学专科学校）（执笔人）
王福青（肇庆医学高等专科学校）
张松峰（商丘医学高等专科学校）
许有华（天津医学高等专科学校）
孙玉霞（白城医学高等专科学校）
沈晓红（湖北三峡职业技术学院）
于克波（山东第一医科大学附属医院）
龙雨雷（昆明卫生职业学院）
石晓峰（菏泽医学专科学校）
李爱阳（北京市密云医院）
郭裕红（雅安职业技术学院）
黄岩松（长沙民政职业技术学院）
赵文星（菏泽医学专科学校）
金 花（锡林郭勒职业学院）
黄 健（苏州卫生职业技术学院）
安顺英（吉海卫生职业技术学院）
蔡学民（青岛市崂山区社区医院）
李 华（日照市人民医院）
杨智源（长春医学高等专科学校）
史卫红（江苏医药职业学院）

该项目经审核，准予结项，特发此证。

全国卫生健康职业教育教学指导委员会
（天津医学高等专科学校代章）
2022年8月



中国职业技术教育学会

关于参与高等职业学校临床医学专业实训教学条件建设标准（第五批）研制的证明

受教育部职业教育与成人教育司委托，中国职业技术教育学会职业教育现代装备专业委员会于 2019 年 8 月启动高等职业学校临床医学专业实训教学条件建设标准工作。2021 年 6 月，经教育部职成司批准并正式颁布（教职成厅函〔2021〕12 号）。

参与起草单位：菏泽医学专科学校、山东医学高等专科学校、九江学院医学部、肇庆医学高等专科学校、沧州医学高等专科学校、商丘医学高等专科学校、昆明卫生职业学院、金华职业技术学院、襄阳职业技术学院、长春医学高等专科学校、白城医学高等专科学校、毕节医学高等专科学校、洛阳职业技术学院、山东第一医科大学附属医院、北京密云医院。

起草组成员：顾润国、石晓峰、闫长虹、张西强、赵文星、夏修龙、王福青、才晓茹、张松峰、龙雨霏、马宁生、温茂兴、刘洋、陈忠英、符丽巍、孙建勋、于克波、李爱阳等。

特此证明。

中国职业技术教育学会秘书处
2021 年 12 月 24 日

学校先后承担了教育部《高职高专临床医学专业教育教学现状分析与对策研究》、国家卫健委科教司《促进职业院校卫生类有关专业质量提升研究项目-临床医学专业评估标准和评估指标体系构建》《“3+2”助理全科医生培养现状调查》研究、国家医学考试中心《临床医学专业执业助理医师准入标准与资格考试设计研究》，对省内外有关院校进行了系统调研，全面掌握了本专业的基本现状、存在的问题，进行了就业岗位群和典型工作任务分析，研制了岗位胜任力模型，对改进办学行为，促进教、学、考、用协同，全面提高专业人才培养质量进行了深入分析，提出了系统的建议，明晰了本专业的定位、发展方向、办学条件和人才培养质量等方面的要求。

全国卫生职业教育教学指导委员会

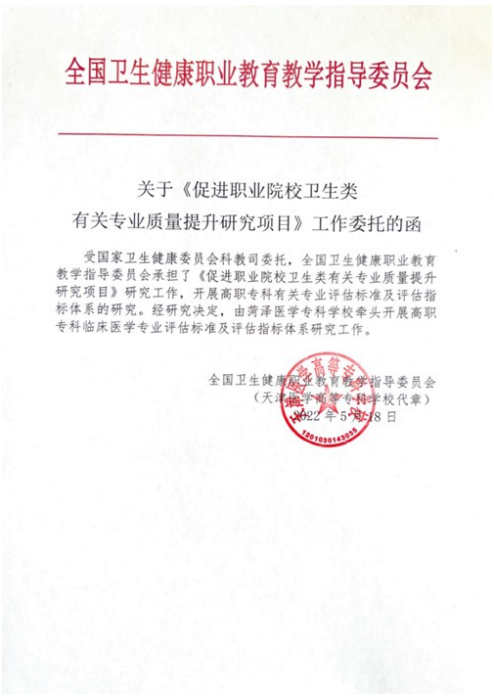
证　明

受国家卫生健康委员会科技教育司和国家医学考试中心委托，全国卫生职业教育教学指导委员会承担了“高职高专临床医学专业教育教学现状分析与对策研究”和“临床执业助理医师准入标准与资格考试设计研究”项目研究工作。我委确定由临床医学分委会主任、菏泽医学专科学校顾润国教授牵头组织开展两项研究工作。

特此证明。

全国卫生职业教育教学指导委员会

2019年6月18日



全国卫生健康职业教育教学指导委员会

关于《促进职业院校卫生类
有关专业质量提升研究项目》工作委托的函

受国家卫生健康委员会科教司委托，全国卫生健康职业教育教学指导委员会承担了《促进职业院校卫生类有关专业质量提升研究项目》研究工作，开展高职专科有关专业评估标准及评估指标体系的研究。经研究决定，由菏泽医学专科学校牵头开展高职专科临床医学专业评估标准及评估指标体系研究工作。

全国卫生健康职业教育教学指导委员会
（天津医学高等专科学校代章）
2022年5月18日

在此基础上，学校借鉴临床医学专业本科认证经验，探索高职临床医学专业认证标准和指标体系，对院校专业办学理念、条件、教育过程、考核评价、培养质量等方面进行全面诊断评价，发现问题并督促改进，引导院校规范办学，促进临床医学专业内涵式发展，提高服

务我国全科医生制度建设的能力。