



菏泽医学专科学校

HEZE MEDICAL COLLEGE

适应社会需求能力评估自评报告 (2020)

菏泽医学专科学校

二零二零年十月

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、着力推进社会需求能力建设，争创区域性一流高职院校····· | 01 |
| 二、适应社会需求能力自评内容····· | 02 |
| 三、适应社会需求能力自评报告····· | 02 |
| （一）办学基础能力提升····· | 03 |
| （二）双师队伍建设加强····· | 08 |
| （三）专业人才培养优化····· | 11 |
| （四）学生发展硕果累累····· | 19 |
| （五）社会服务逐步增强····· | 23 |
| 四、存在问题····· | 26 |
| 五、发展方向····· | 26 |

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和山东省教育厅《关于开展 2020 年山东省职业院校评估工作的通知》（鲁教督函〔2020〕11 号）要求，学校高度重视适应社会需求能力评估工作，遵循《高等职业院校适应社会需求能力评估办法》（国教督办〔2016〕3 号），组织相关部门认真如实填报数据和信息，督促相关人员及时提交调查问卷，并对各项评估指标进行了认真分析，围绕学校的办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展质量和社会服务能力等方面，按照“统一标准、统一程序、客观公正、注重实效”的评估原则进行了全面总结和自评，现将有关情况报告如下。

一、着力推进社会需求能力建设，争创区域性一流高职院校

菏泽医学专科学校建校于 1950 年，是一所省属公办全日制普通高等专科医学院校，机构编制隶属于山东省卫生健康委员会，教育主管部门为山东省教育厅。学校现为全国高等职业教育创新发展行动计划单位、教育部首批“1+X”证书试点院校、山东省优质高等职业院校建设单位、山东省高职高专首批学分制试点院校，多次获得“省级文明单位”等荣誉称号，并被誉为 2019 年度招生宣传最具影响力高校、2019 年度学生就业最具竞争力院校。

学校开设 18 个专业，其中临床医学、药学、医学检验技术 3 个专业被认定为全国高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，临床医学专业为全国首批职业院校健康服务类专业示范点，健康照护专业群、临床医学专业群为山东省品牌专业群。学校拥有《生理学》、《基础护理学》等 14 门省级精品资源共享课程，《老年口腔健康社区课程》、《儿童口腔健康社区课程》等 7 门山东省社区教育优秀课程资源，主持《妇产科学》等临床医学专业国家级教学资源库课程，参与高职高专临床医学、口腔医学等国家教学资源库建设，牵头完成老年保健与服务、中医康复技术等专业省级教学指导方案开发任务，牵头主持临床医学专业实验室装备国家标准，参与预防医学专业国家教学标准建设，并新增 1 所教育部认定的医养健康生产性实训基地，新增 1 个菏泽市立项的眼视光工程实验室。

学校占地面积 88.18 万平方米，固定资产 6.6 亿元，教职工 703 名，专任教师 586 人，来自行业、企业一线的兼职教师 283 名，在校生 1.2 万余人。学校专任教师中“双师素质”教师比例 62.63%，生均占地面积 73.29 平方米，生均教学科研用房 17.36 平方米，生均办学经费 1.80 万元，生均教学仪器设备 1.31 万元，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数 13 台。

学校设有 20 个校内实践基地，生均校内实践教学工位数 0.52 个，设有直属附属医院 1 所，直属康复养老护理中心 1 所，校外实训基地及教学医院超过 191 个。各项指标均达到或超过高职高专办学标准，符合高等职业院校适应社会需求能力要求。

学校通过建立多方合作关系，推进高等职业教育与人才培养状况交流，目前与鲁南制药、辰欣药业、泰格医药等企业合作，成立了冠名班、订单班和校企合作班，实施订单、定向式培养；与潍坊医学院达成合作协议，联合开展护理专业“3+2”专本贯通培养；与英国拉纳克郡新学院、菲律宾女子大学、韩国草堂大学等国外高校签订合作协议；参加了“中国—英国—全球教育伙伴”基金“一带一路”口腔健康项目。

学校认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》、《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）等文件精神，基于山东省经济社会发展的需要和医药卫生行业的发展趋势，以省优质高等职业院校建设和学校内涵建设三年行动计划为机遇，坚持“以德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的指导思想，明确“立足菏泽、服务山东、面向全国、重在基层”的办学定位，实施“质量立校、特色兴校、人才强校、改革活校”的发展战略，继续深化办学机制和教育教学改革，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发办学活力，持续推动人才培养水平和适应社会需求能力长足发展和不断提高，争创区域性一流高职院校。

二、适应社会需求能力自评内容

（一）办学基础能力：主要包括学校年生均财政拨款水平，教学仪器设备配置，校舍及信息化教学条件。

（二）“双师”队伍建设：主要包括学校教师结构与“双师型”教师配备。

（三）专业人才培养：主要包括专业人才培养模式，课程体系，校内外实践教学，国内外合作与交流情况。

（四）学生发展质量：主要包括学校招生生源质量，在校生职业素质培养情况，毕业生获得资格证书情况和就业升学情况。

（五）社会服务能力：主要包括学校专业设置布局，政府购买服务情况，职业培训情况，社会招生情况等。

三、适应社会需求能力自评报告

（一）办学基础能力提升

1. 年生均财政拨款水平充足

| 年生均财政拨款水平 | | 单位：万元 | | |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| 年 度 | | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
| 办学经费 收入情况 | 国家财政性教育经费 | 22797.78 | 14664.44 | 14838.67 |
| | 捐赠收入 | 0 | 0 | 0 |
| | 事业收入 | 7531.4 | 6750 | 6657.20 |
| | 其中：学杂费收入 | 7531.4 | 6750 | 6657.20 |
| | 其他收入 | 105 | 245.13 | 214.15 |
| | 合计 | 30434.18 | 21659.57 | 21710.02 |
| 生均 拨款 | 在校生人数 | 12397 | 11618 | 12032 |
| | 生均财政拨款水平 | 2.45 | 1.86 | 1.80 |

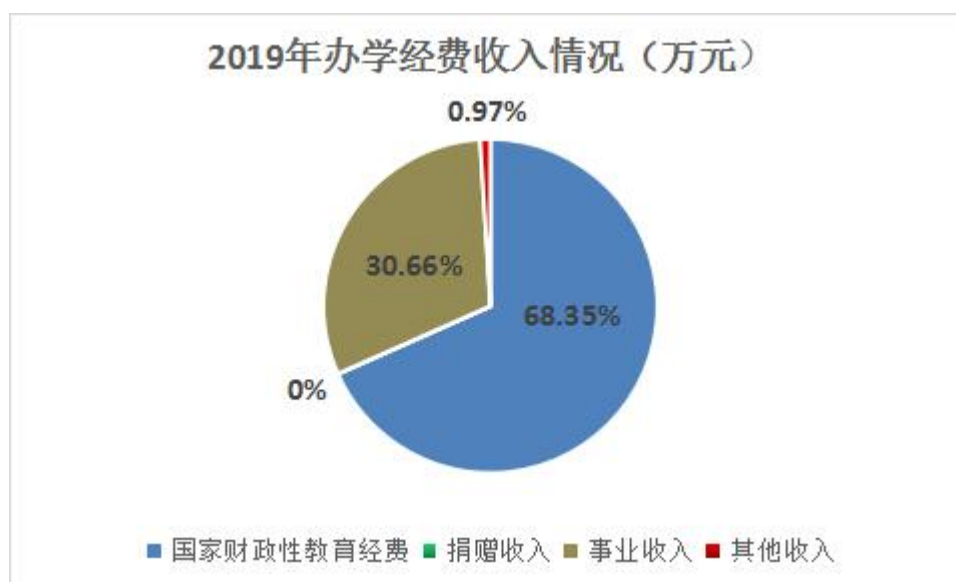


图 1 学校 2019 年办学经费收入情况

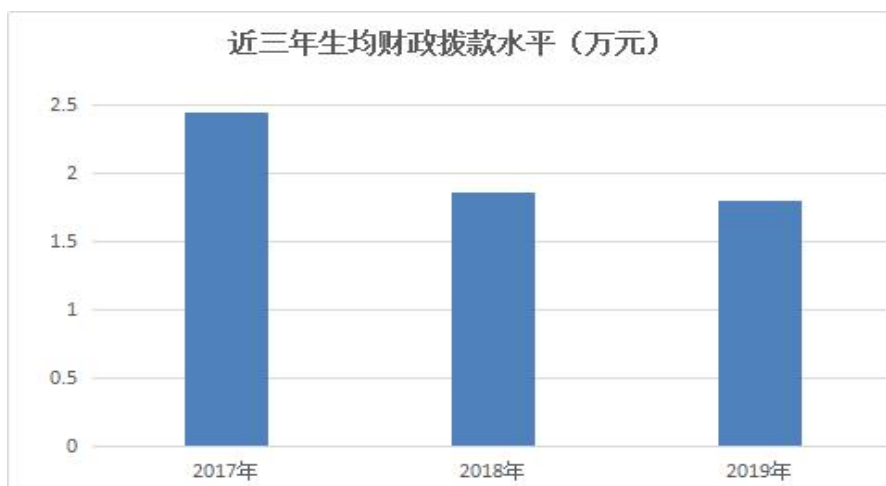


图 2 学校近三年生均财政拨款情况

目前,学校办学经费的主要来源（见图 1）为国家财政性教育经费、事业收入暨学杂费收入及其他收入。近来,学校遵循“质量立校、特色兴校、人才强校、改革活校”的发展战略,积极深化教育教学经费改革,优化资源配置,加强内涵建设,促进产教融合、校企合作,着力提高投入产出效益,激发了学校办学活力,提高了适应社会需求能力。近三年来,我校生均拨款水平充足,能够满足办学需要和社会需求（见图 2）。

2. 生均教学仪器设备值增长

| 生均教学仪器设备值 | | 单位：万元 | |
|-------------|----------|----------|----------|
| 年 度 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
| 教学、实习仪器设备总值 | 11677.79 | 14526.24 | 15765.81 |
| 在校生人数 | 12397 | 11618 | 12032 |
| 生均教学仪器设备值 | 0.94 | 1.25 | 1.31 |

学校以省优质高等职业院校建设和学校内涵建设三年行动计划为机遇,不断增强基础硬核建设,特别是加大对教学仪器设备及实训设备的投入,加强校企合作,用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的产值（见图 3）逐年增加,生均教学仪器设备值（见图 4）不断增长,有力保障学校教学及实习实训需求,持续推动人才培养水平和适应社会需求能力长足发展和不断提高。



图 3 学校近三年教学科研仪器设备资产总值

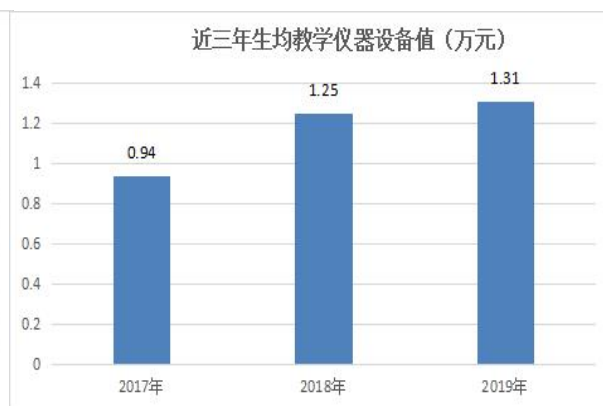


图 4 学校近三年生均教学仪器设备值

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积达标

生均教学及辅助、行政办公用房面积

单位：平方米

| 年度 | 2017 年 | 2019 年 |
|--------------------|--------|--------|
| 占地面积 | 881885 | 881885 |
| 教学科研及辅助、行政办公用房总面积 | 216164 | 213918 |
| 在校生人数 | 12397 | 12032 |
| 生均占地面积 | 71.14 | 73.29 |
| 生均教学科研及辅助、行政办公用房面积 | 17.44 | 17.78 |

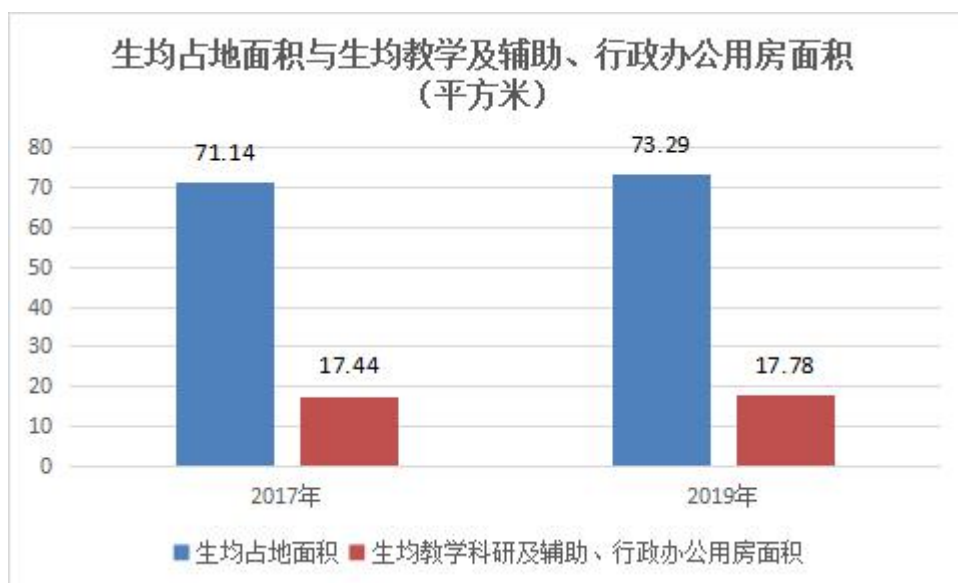


图 5 学校生均生均占地面积与教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地面积 881885 平方米，教学科研及辅助用房面积 208918 平方米，行政办公用房面积 5000 平方米。生均占地面积为 73.29 平方米，生均教学科研及辅助、行政办公用房面积为 17.78 平方米。2019 年学校生均占地面积及生均教学科研及辅助办公用房面积均较 2017 年有所提高（见图 5），均达到办学标准。

4. 信息化教学条件优越

学校继续深化教育教学改革，加强内涵建设，激发办学活力，高度重视校园信息化建设，逐渐完善校园网络、公共服务基础设施及信息化管理平台，致力打造“智慧校园”。

目前，学校多种渠道加大拓宽互联网广度与力度，校园实现无线网络全覆盖。学校拥有中国联通和中国教育与科研计算机网两条光纤，接入互联网出口宽带达到 2300Mbps，主干网带宽达到千兆，教学用终端（计算机）1592 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）13 台，数字资源总量 120GB。依托全校覆盖的无线网络，学生在校内可以随时随地进入网络学习环境，对提高学生自主学习能力发挥了极大作用（见图 6）。

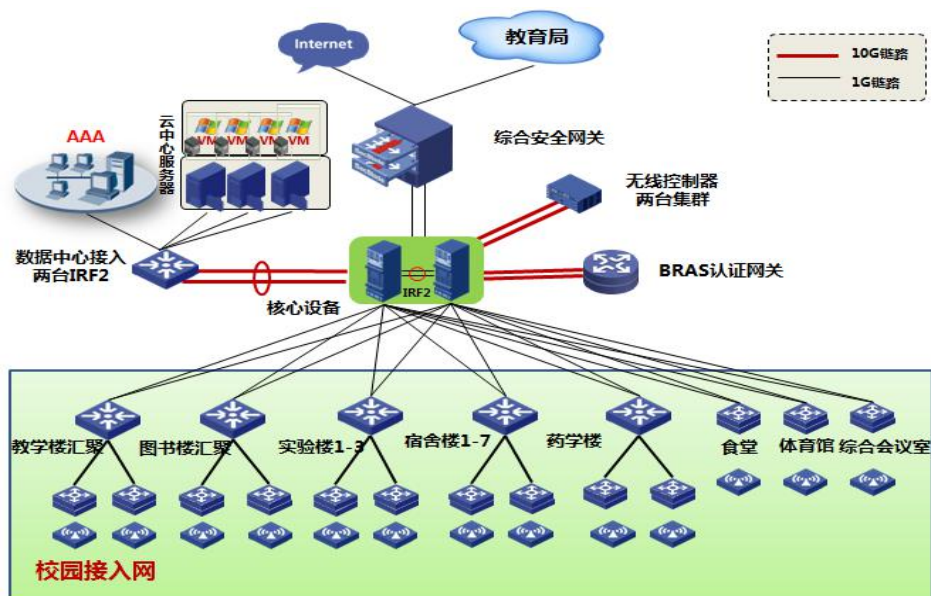


图 6 学校有线无线网络

目前，学校依托全校覆盖的无线网络构建了校园信息化管理平台，实现了学校行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统、网络及信息安全系统的全方位信息化管理。在信息化教学管理方面，学校与湖南强智科技发展有限公司合作，打造学校教务教学管理平台（见图 7，图 9），方便了教师的线上管理与学生的学分选课；与北京世纪超

星信息技术发展有限责任公司合作，打造网络教学平台（见图 8，图 10），方便教师信息化教学与学生的线上学习。目前，学校 208 门课程建有网络教学资源，凭借强大的网络教学平台已建成较为完善的信息化教学资源库。

网络信息化教学资源库与校园网络对接，创建了“处处能学，随时可学”的信息化学习平台，实现了线上线下互动、现实与虚拟协同的现代化教学模式，顺应了新形势下学生的学习习惯，满足了个性化学习和个性成长的要求，持续推动学校人才培养水平和适应社会需求能力长足发展和不断提高。



图 7 学校教务教学管理平台登陆界面



图 8 学校网络教学平台登陆



图 9 学校教务教学管理平台



图 10 学校网络教学管理平台

(二) 双师队伍建设加强

学校坚持三年内涵建设，坚持人才强校战略，师资建设经费逐年增多，师资队伍建设不断加强。目前，学校拥有一支师德高尚、经验丰富、理论扎实、技能娴熟的双师教师队伍。2018 学年学校师资建设投入 378.47 万元，比上一学年增加 55.56%，双师素质专任教师、高级职务专任教师占专任教师总数的比例，获技术专利专任教师、具有研究生学位专任教师占专任教师总数的比例均比上一学年有提高，全部高于全国同类院校。

1. 全力引进人才，优化教师队伍

学校现有教职工 703 人，其中专任教师 586 人，专任教师中具有研究生学历的 294 人，占专任教师总数的 50.17%；具有副高级专业技术以上职务的 185 人，占 31.57%。学校坚持内涵发展，全面落实国家、省人才引进政策，一方面制定高层次人才引进办法，加大对高学历、高职称、高技能人才的引进力度，切实把有知识、有技能的专业技术人才引进来，另一方面从医院、行业企业聘请技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为稳定的校外兼职教师。2017 年以来，学校共引进高层次人才 101 名（4 名博士，97 名硕士）。目前，学校校内专任教师中，35 岁及以下专任教师 259 名，占总数 44.2%；36-45 岁专任教师 183 名，占总数 31.23%。数据表明，我校专任教师队伍呈年轻化发展趋势并茁壮成长、活力四射。

2. 强化名师引领，提升教师素质

学校重视名师培养。2017 年以来，学校共有两名教师被山东省教育厅授予省级教学名师，

一名教师被授予省级齐鲁名师称号，两名教师被立项为省级“职业教育名师工作室”主持人。同时学校挖掘名师的引领作用,发挥名师效应,用名师的风范引领青年教师成长,着力提升教师素质，以点带面,形成过硬的教师团队。在名师引领下，学校临床医学、护理和医学检验技术专业教学团队被评为省级优秀教学团队。



图 11 学校举办青年教师教学竞赛及信息教学探讨沙龙活动

3. 加强技能培训，强化双师培养

每年学校对新入职教师进行教案书写、板书设计、教学设计、授课技巧等技能培训，并组织课堂教学演示，进行观摩和点评，提高新教师的备课质量和对课堂的整体驾驭能力（图 11）。同时，学校实施“走出去、请进来”的师资培养方式，鼓励教师参加全国或全省职业院校专业骨干教师培训、参加学术会议，鼓励教师继续进修学习、申报国内外访问学者，提高业务能力和水平；聘请专家来校对教师进行专业建设、课程建设培训等方式，有针对性的加强专任教师队伍的培养（见图 12、图 13）。

学校落实教育部等七部门制定的《职业院校教师企业实践规定》，制订相关细则，要求每位专业教师要充分利用寒暑假时间到医院、企业实践锻炼学习新技能、新技术，探讨解决教学中遇到的疑难问题，及时掌握本专业发展动态及实际应用情况，完成实践锻炼任务（见图 14）。同时学校积极为教师创造校内实训条件，鼓励专业课教师参加职业技能培训，考取相关职业资格证书，积极参与行业实践和职业培训。目前，学校专任教师中具有双师素质的教师为 367 人，占全体专任教师总数的 62.63%。



图 12 学校邀请山东师范大学传媒学院教育技术系赵建民教授进行了关于信息化及混合式教学等课堂教学改革的讲座



图 13 学校邀请超星教育科技有限公司技术培训老师开展“泛雅网络教学平台”、“学习通 APP”应用培训

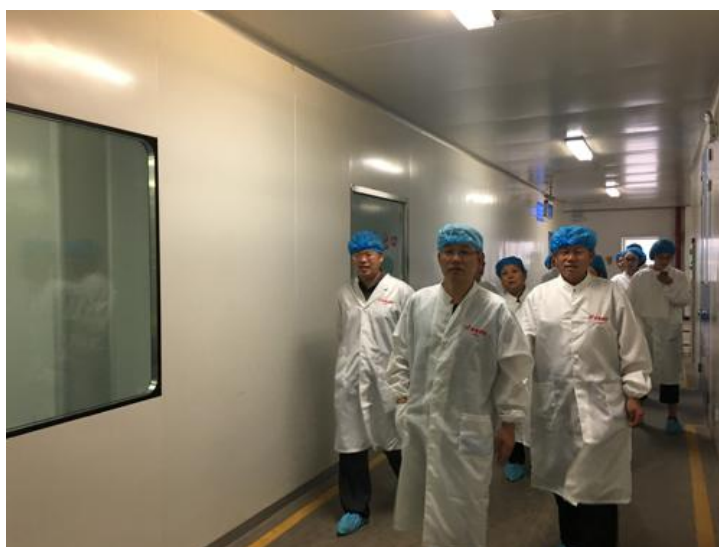


图 14 学校药学与生物制药工程系全体教师赴山东菏泽步长制药有限公司参观学习

4. 提高政治素质，加强师德师风建设

学校全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，严把选聘考核晋升的思想政治素质关，将师德师风建设作为年度考核一项指标，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。2018 学年，学校发布了《关于制定学校领导班子成员、党员学科带头人联系青年教师制度的通知》（荷医字[2018]83 号），提高青年教师思想政治素质，促进青年教师全面发展。2019 年，学校进行高校教师师德禁行行为“红七条”调研，开展了丰富的“师德师风宣传活动周”活动，促进了师德师风建设。

综上所述，目前我校构成了一支老年教师经验丰富、中年教师积极进取、青年教师活力四射的教师队伍，提升了整体教育教学质量和科研水平，持续推动了人才培养水平和适应社会需

求能力。

（三）专业人才培养优化

1. 专业彰显特色，结构更加优化

2019 学年，学校共 17 个招生专业，覆盖了医、护、药、技、管五大岗位群，分别为临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、药品经营与管理、药品生产技术、医学检验技术、康复治疗技术、眼视光技术、中医康复技术、医学影像技术、老年服务与管理、老年保健与管理、预防医学、健康管理、医学营养专业。招生专业彰显各自特色，布局贴近社会及用人单位岗位实际，设置符合行业对紧缺型、技能型卫生人才的需求，概况见下表 1。

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”为导向，围绕“健康山东 2030 规划纲要”，加大专业调研力度，积极组织专业负责人及相关人员深入专业调研（图 15）。通过调研，学校及时掌握基层卫生医疗机构对专业的需求，按照市场需求增加新专业，调整专业合理布局，更贴近行业及企业岗位实际。2019 年，学校招生专业定向化，招生专业方向多元化，实现了订单培养方式和中外合作办学培养、3+2 贯通培养、校企合作培养等多种专业方向（图 16）。

表 1 学校 2019 学年招生各专业概况

| 专业大类 | 专业类 | 专业名称 | 专业特色 |
|--------|-------|------|---|
| 医药卫生大类 | 临床医学类 | 临床医学 | 中央财政支持重点建设专业， 全国首批职业院校健康服务类专业示范点， 全国高等职业教育创新发展行动计划项目 骨干专业， 山东省级特色专业， 山东省高等职业教育品牌专业群医养健康 专业群牵头专业 1+X 证书制度试点专业 |
| | 临床医学类 | 口腔医学 | 国控专业， 本区域紧缺专业 |
| | 护理类 | 护理 | 中央财政支持重点建设专业， 山东省级特色专业， 山东省高等职业教育品牌专业群健康照护 专业群牵头专业 教育部首批 1+X 证书制度试点专业 |
| | 护理类 | 助产 | 山东省级特色专业， 山东省高等职业教育品牌专业群健康照护 专业群， 首批 1+X 证书制度试点专业 |

| | | | |
|---------------|------------|---------|--|
| | 药学类 | 药学 | 全国高等职业教育创新发展行动计划项目 骨干专业， 校企合作重点支持专业， 本区域支柱产业 |
| | 医学技术类 | 医学检验技术 | 全国高等职业教育创新发展行动计划项目 骨干专业， 校企合作重点支持专业， 本区域紧缺专业 |
| | 医学技术类 | 眼视光技术 | 校企合作重点支持专业， 本区域紧缺专业 |
| | 医学技术类 | 医学影像技术 | 校重点支持专业， 本区域紧缺专业 |
| | 康复治疗类 | 康复治疗技术 | 首批 1+X 证书制度试点专业， 本区域紧缺专业 |
| | 康复治疗类 | 中医康复技术 | 首批 1+X 证书制度试点专业， 本区域紧缺专业 |
| | 健康管理类与促进类 | 老年保健与管理 | 山东省高等职业教育品牌专业群医养健康 专业群， 1+X 证书制度试点专业， 本区域紧缺专业 |
| | 健康管理类与促进类 | 健康管理 | 校重点支持专业， 1+X 证书制度试点专业 |
| | 健康管理类与促进类 | 医学营养 | 1+X 证书制度试点专业 |
| | 公共卫生与卫生管理类 | 预防医学 | 国控专业、学校重点支持的新建专业， 1+X 证书制度试点专业， 本区域紧缺专业 |
| 食品药品 与粮食大类 | 食品药品管理类 | 药品经营与管理 | 校重点支持专业 |
| | 药品制造类 | 药品生产技术 | 本区域支柱产业 |
| 公共管理 与服务大类 | 公共服务类 | 老年服务与管理 | 山东省高等职业教育品牌专业群健康照护 专业群， 1+X 证书制度试点专业， 本区域紧缺专业 |



图 15 2019 年学校与宁波卫生职业技术学院进行专业建设交流

| 专业一览表 | | | |
|--------|-------------|--------------|---------------------|
| 类别 | 招生专业 | 类别 | 招生专业 |
| 临床医学类 | 临床医学 | 护理类 | 护理 |
| | 临床医学（公费医学生） | | 护理（中外合作办学 口腔护理方向） |
| | 口腔医学 | | 护理（校企合作办学 临床科研护理方向） |
| 医学技术类 | 医学影像技术 | | 护理（潍坊医学院 3+2 贯通培养） |
| | 康复治疗技术 | 健康管理 与促进类 | 助产 |
| | 中医康复技术 | | 老年服务与管理 |
| | 眼视光技术 | | 老年保健与管理 |
| 药学与检验类 | 药学 | | 预防医学 |
| | 医学检验技术 | | 健康管理 |
| | 药品经营与管理 | | 医学营养 |
| | 药品生产技术 | | |

图 16 学校 2019 年招生专业方向多元化

2. 专业内涵建设强化，专业培养模式深化

学校紧跟国家职业教育改革步伐，围绕医药健康行业发展需求，加大专业建设力度，强化专业内涵建设，深化专业培养模式。2018 学年，根据《专业带头人遴选培养办法》，经过系部推荐、个人说“专业”，专家评审等程序，学校评出专业带头人 10 名，专业带头人后备人选 3 名，专业带头人提名人选 5 名。学校多次召开专业建设会议，群策群力，统一建设步伐，强化建设要求，将学分改革、课程整合、书证融通体现在专业人才培养方案中，动态更新各专业人才培养方案，实现人才培养方案“一年一优化，两年一修订”，以适应现代职业教育发展趋势，提升学校人才培养质量。在临床、康复、医学影像三个专业中试行创新型“1.5+0.5+1”人才培养模式。即前三学期学习理论知识，第四学期为见习阶段，第三学年在医院实习。延长了见习时间，将课堂搬进病房，让学生在学中做、在做中学，在真实的医疗环境中进行理论学习和技能训练。目前已与曲阜市人民医院、昌邑市人民医院、临沂市中心医院、沂水县人民医

院建立了合作关系，在三个专业中实施，收到了预期效果。本年度，学校以各专业为依托，“以赛促学、以赛促教”，先后承办了全国老年保健与管理专业技能大赛、山东省医学教育年会、山东省医学检验技术技能比赛、山东省临床医学专业技能比赛（图 17，图 18）。2018 年以来，学校参加临床医学、护理、口腔医学三个专业的国家级教学资源库建设。2019 年 7 月，学校临床医学、药学、医学检验技术 3 个专业被教育部认定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》项目国家级骨干专业，老年服务与管理专业、老年保健与管理专业等实训教学基地被认定为国家级“医养健康实训基地”。



图 17 学校承办全国老年保健与管理专业技能大赛



图 18 学校承办山东省医学检验技术技能比赛

3. 课程体系不断完善，课程资源逐步发展

2018-2019 学年，学校深度优化课程结构，不断完善课程体系，整合课程资源，适量增加理论+实践课、实践课课时比重，鼓励教师采用多样化方式教学，探索翻转课堂、“微课”、“慕课”、线上线下混合式教学新教学模式，调动学生学习兴趣，提升学生综合素质。2018 学年，全校共开设课程 238 门，其中公共课 54 门，专业基础课 67 门，专业课 129 门，总数量比上一学年增加 19 门；其中公共课 54 门，专业基础课 67 门，专业课 129 门，课程总课时数为 40436 学时，按课程类型来看，理论课（A 类）、理论+实践课（B 类）和实践课（C 类）的学时分别占总学时的 16.54%、41.4% 和 42.06%。学校积极实施精品资源共享课和微课程建设，大力推动优质课程资源发展，并取得了良好的教学成效。2018 学年，我校获得省级精品资源共享课立项 10 门，入选山东省社区教育优秀课程资源课程 4 门。截止目前，学校共立项山东省省级精品资源共享课 14 门，立项山东省社区教育优秀课程资源 7 门（如图 19）。学校贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国高校思想政治工作会议精神，将“立德树人”作为学生培养的中心环节，将思想教育和职业教育融入教学中，完善课程标准、教学设计，加大对学职业道德、中国传统文化及人文素质的培养（如图 20）。2019 年，全校教师坚持“全方位育人”理念，狠抓立德树人

根本任务，扎实推进“课程思政”资源库建设，确定课程思政分层目标、认真设计课程思政主线及课程主题，将德育元素融合到每一节课中，共立项20门校级课程思政示范课，70多门校级示范课程思政课堂和微课，实现专业知识传授与育人目标的有机统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，课程思政建设逐步发展。目前，《医学专业课程思政教学资源库》被确定为山东省职业教育教学资源库建设项目，课程思政教改立项省级3项、市级9项，发表课程思政论文20余篇。学校课程思政创新行动被山东省教育厅战线联播报道，山东省教育电视台专题介绍，央视移动网、大众网、中宏网、网易、搜狐等多家媒体转载报道。



图 19 学校入选山东省省级精品资源共享课截图



图 20 学校召开课程思政示范专业建设研讨交流会

4. 校内实训条件改善，校外实训建设增强

(1) 校内实训条件改善

学校注重学生职业化实践技能培养，逐步改善校内实训条件，提升实践教学质量。2018 学年，学校新增助产实训中心、影像技术实训中心、预防医学实训中心三所校内实训基地，校内实训基地 20 个；校内实训基地建筑面积扩增至 81614.36 平方米；校内实训基地设备总值达 11963.56 万元，比上一学年增加了 1003.408 万元；校内实训基地总工位数达到 6314 个，比上一学年增加了 26.79%。目前，我校校内实验实训教学资源丰富，每个专业均建有校内实验实训教学中心，能够完全满足实践教学需要（图 21，图 22）。

学校校内实践教学工位情况（个）

| 年度 | 2017 年 | 2019 年 |
|-------------|--------|--------|
| 校内实践教学工位数 | 4300 | 6314 |
| 在校生人数 | 13366 | 12032 |
| 生均校内实践教学工位数 | 0.32 | 0.52 |

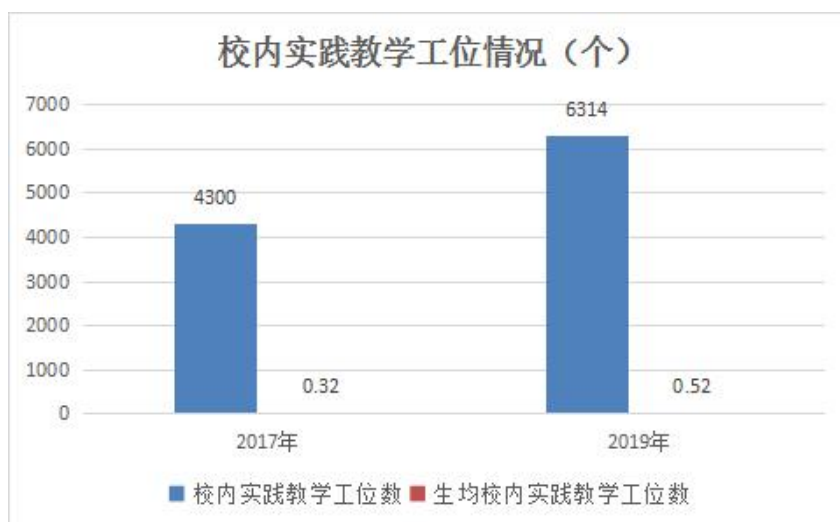


图 21 学校校内实践教学工位情况



图 22 学校部分校内实训中心情况

（2）校外实训建设增强

①学校附属医院逐渐发挥教学功能。我校直属附属医院一直朝着高标准、高质量的发展目标稳步前进，目前眼科诊疗中心、康复治疗中心，内、外、妇、口腔、皮肤、中医等多个科室已经成熟运转，临床医学、护理、口腔、康复治疗技术、医学检验技术等专业实现了对学生“校中有病房，院中建课堂”式的人才培养。同时，我校附属医院面向社会公益化经营，提升了学校社会服务水平和能力。此外，我校投资建设了集养老、医疗、教学、科研、培训和老年病健康管理为一体的附属医院护养中心（医护实训中心）。该中心是山东省首批医养结合示范单位，被授予上海交通大学国家健康产业研究院山东培训中心菏泽实训基地。学校以该中心为平台依托，借助专业、师资优势，面向菏泽市及各县区积极开展养老护理人员、管理人员等教育培训工作，大大提高了当地养老从业人员的社会服务水平。

②校外实训基地积极拓展。学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。目前，学校建有 191 个校外实训基地。学校每年三年级学生自 7 月份开始至毕业前参加顶岗实习，2018 学年学生校外实习实训基地学时总量为 1390800（人日）。

（3）企业兼职教师课酬支付稳定

我校校外兼职教师，皆来自医院、行业企业一线，主要承担校内实验实训课和部分理论课教学工作，为学生传授新技能、新知识。近三年我校聘请校外兼职教师支付课酬稳定，如下所示：

近三年我校聘请校外兼职教师支付课酬（万元）

| 年度 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|------------------|--------|--------|--------|
| 支付企业兼职教师课酬总额（万元） | 11.92 | 7.62 | 8.26 |

5. 国内校企合作深化，国外交流加强拓展

学校不断深化国内校企合作，改革探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。近年，学校分别与鲁南制药、辰欣药业、泰智医药等企业合作，实施订单、定向式培养（图 23，图 24）。学校深化校际合作育人，试点实施应用型本科高校与职业院校联合培养模式。2019 年，学校与潍坊医学院达成合作协议，联合进行护理专业“3+2”专本贯通培养。

学校不断加强国内院校交流。为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》精神，2018 年 5 月，我校与重庆三峡医药高等专科学校签订鲁渝协作框架协议，开展教育合作；2019 年 5 月，我校与昆明卫生职业学院签订校校合作协议，发挥各自办学优势，培养优秀人才，共同促进双方的合作与交流。



图 23 我校与辰欣药业股份有限公司举行“校企深度合作优质单位”授牌仪式



图 24 我校与泰智(山东)医学研究有限公司举行校企合作办学仪式

学校国外交流加强拓展，开放办学取得突破进展。目前，学校与英国拉纳克郡新学院、菲律宾女子大学、韩国草堂大学、嘉泉大学、西苏格兰大学、德国格拉健康应用技术大学等签订合作协议，并实现部分专业中外合作办学（图 25，图 26）；学校参加了“中国—英国—全球教育伙伴”基金“一带一路”口腔健康项目，建立多方合作关系，多次推进校际和学生间的职业与文化交流。



图 25 2019 年，学校举办英国拉那克郡新学院专家到访欢迎仪式



图 26 2019 年，我校与德国格拉健康应用技术大学举行合作办学签约仪式

（四）学生发展硕果累累

学校始终注重学生全面、健康、和谐、可持续发展能力的培养，既重视学生的知识、技能方面的发展及学习过程、方法方面的发展，又重视学生情感、态度、价值观方面以及健康人格的发展。通过高质量教育教学活动，使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生全面健康的发展。

1. 学校生源质量逐年提高

我校 2017、2018 年招生来源均为全国统招，2019 年省内招生部分来源自主招生。近 3 年学校招生宣传现场火爆（见图 27），第一志愿报考率均达到 100%，圆满完成招生任务（见表 2），被评为招生宣传最具影响力高校。学校连续三年录取分数线远远高于省定专科控制线，且录取分数线逐年上升，生源质量逐年提高。



图 27 学校 2019 年招生宣传现场人气火爆，2019 年新生报道现场景象喜人。

学校加大外省招生力度，逐年扩展招生范围。至 2019 年，除山东省省外，我校分别在河南省、山西省、安徽省、陕西省、河北省、甘肃省、贵州省、云南省、广西壮族自治区 9 个省、自治区设置招生计划并顺利完成。

表 2 学校近三年招生数情况（人）

| 年度 | 2017 年(统招) | 2018 年(统招) | 2019 年（统招） | 2019 年(自主招生) |
|--------|------------|------------|------------|--------------|
| 计划招生数 | 3600 | 3900 | 4145 | 1255 |
| 实际招生数 | 3559 | 3864 | 3997 | 592 |
| 其中：报考数 | 3768 | 4100 | 4254 | 1689 |

2. 在校生职业素养提升明显

2018 年，学校破茧奋起，开启“全面提高教育教学水平三年行动计划（2018-2020）”，

进行内涵建设，在校生职业素养明显提升，人才培养获奖及荣誉方面硕果累累。2019 年，我校张文文、张彩娜同学荣获第八届全国职业院校老年服务与管理职业技能大赛一等奖；刘文博同学荣获“人卫杯”2019 全国职业院校老年保健与管理技能竞赛一等奖；赵晓琳荣获第六届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛一等奖；李慧敏以全国第一名的成绩荣获第五届“黄炎培杯”全国口腔医学技能大赛金奖；30 名 2016 级学生被认定为首批山东省“齐鲁工匠后备人才”，为我省新旧动能转换重大工程提供智力保障和人才支撑。同时，学校加强第二课堂建设，志愿服务活动成绩斐然。2018 年，菏泽医专小留承医志愿者服务队荣获全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，赵怀钱获评共青团中央“践行社会主义核心价值观先进个人”荣誉称号。近年来，学生参加各类技术技能大赛获奖 152 项（图 28，图 29，图 30）。

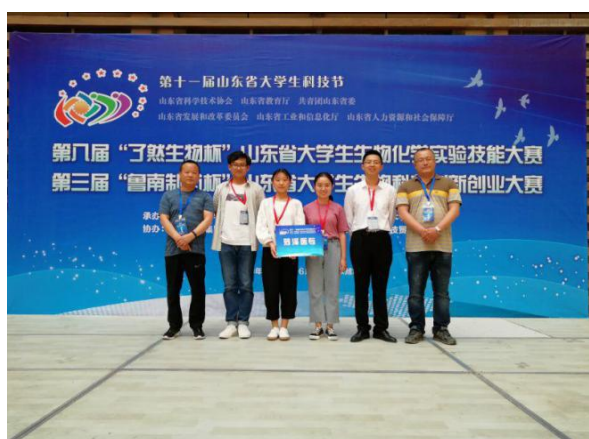


图 28 学校参与山东省大学生生物科技创新创业比赛并获奖



图 29 学校在山东省第二届大学生抗癌知识竞赛中荣获佳绩



图 30 学校参与全国卫生职业院校口腔医学技能大赛并获奖

3. 毕业生资格证书获取率稳中有升

学校高度重视学生职业技能的培育，坚持把“一书多证”要求融入人才培养方案，着重培养学生技能岗位胜任力。我校学生在校期间所获得的职业资格证书主要包括养老护理员、育婴师、公共营养师等医护类职业资格证书，护理、助产专业的护士执业资格证书，1+X 职业技能等级证书及计算机等专业相关的其它资格证书。近几年，学校毕业生资格证书获取率稳中有升，2018 学年护理专业 95%的毕业生顺利通过执业护士考试，临床医学专业毕业生 100%通过校级临床技能考核。2019 年 4 月，学校成为了教育部首批 1+X 证书制度试点院校，面向在校生对老年照护职业等级证书、失智老人照护职业等级证书等进行培训，学生 1+X 证书通过率接近 100%，大大增强了在校生职业岗位能力，获得行业、企业单位一致好评（图 31，图 32）。

学校近三年毕业生获取证书情况（人）

| 学年 | | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------|--------------------------|------|------|------|
| 毕业生 就业 | 职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级） | 93 | 540 | 25 |
| | 社会认可度高的其他证书获得数 | 4124 | 4099 | 4086 |



图 31 教育部批复的首批院校文件截图，学校举行老年照护“1+X”证书培训及考试动员会



图 32 学校举行“1+X”母婴护理证书考试笔试+实操

4. 毕业生就业率、升学率逐年稳定

学校坚持“就业是最大的民生”理念，把大学生就业指导教育贯穿人才培养的全过程，渗透到学校教育教学的各个环节，为所有专业学生开设就业指导课程，邀请相关企业招聘经理讲授大学生就业指导课。同时学校广泛开拓就业渠道，加强与实习单位的人才需求对接，促进实习就业一体化，不断提高就业质量。3年来，学校就业率一直稳定保持在一个高的范围（图35），毕业生深受用人单位和社会的广泛好评。2019届护理专业实习生毕业即被实习单位留用（图33，图34），验视光技术专业、老年服务与管理专业毕业前就已100%落实就业。2019年，学校被评为最具就业竞争力院校之一。



图 33 青大附院留用我校 2019 届毕业生 35 人



图 34 济宁第一人民医院来我校面试毕业生现场

学校始终坚持教学工作中心地位，努力提高教育教学质量，积极提升人才培养水平。在山东省每年组织的普通高等学校专升本考试中，我校升本率连续多年位居同类院校首位。2019年学校自学考试专升本再创新高，共有176名学生顺利本科毕业，比去年同期增长了37.5%。

学校近三年毕业生升学率、就业率情况

| 年度 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------|--------|--------|--------|
| 毕业生数 | 4475 | 4636 | 4132 |
| 就业数 | 3624 | 4436 | 3951 |
| 就业率 | 80.98% | 95.69% | 95.62% |
| 毕业生升学数 | 592 | 622 | 451 |
| 毕业生升学率 | 13.23% | 13.42% | 10.91% |



图 35 学校近三年就业率与毕业生升学率

从统计情况看，近三年，我校毕业生直接就业中，中小微及基层就业数占居较大的比例，说明学校现有专业布局符合行业对紧缺型、技能型卫生人才的需求，密切贴近行业企业岗位实际。

表 3 学校近三年毕业生就业去向

| 年度 | | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|------|------------|--------|--------|--------|
| 毕业生数 | | 4475 | 4636 | 4132 |
| 就业数 | | 3624 | 4436 | 3951 |
| | 自主创业数 | 2 | 9 | 11 |
| | 中小微及基层就业数 | 1795 | 2620 | 2800 |
| | 500 强企业就业数 | 73 | 85 | 78 |

（五）社会服务逐步增强

1. 专业布局设置紧跟当地产业

学校目前专业覆盖了医、护、药、技、管五大岗位群的 18 个专业，在校生以医药卫生类专业为主体，紧跟当地支柱、紧缺行业，突出了学校医学办学特色。学校现有专业彰显各自特色，布局贴近社会及用人单位实际，专业设置结构合理，符合社会人才需求。

学校不断优化专业布局与设置（见表 4）。根据社会发展和人民群众卫生健康需求，对专业进行动态优化，逐步形成了特色专业、重点专业和普通专业相互促进、协调发展的专业布局。

学校现有专业中，临床医学专业为全国首批职业院校健康服务类示范专业点，临床医学专业和护理学专业为中央财政支持重点建设专业，临床医学、护理和助产专业为省级特色专业，健康照护专业群、临床医学专业群为省级品牌专业群。

表 4 在校生专业分布一览表

| 序号 | 专业名称 | 在校生数（人） | 序号 | 专业名称 | 在校生数（人） |
|----|---------|---------|----|---------|---------|
| 1 | 临床专业 | 2393 | 10 | 眼视光技术 | 325 |
| 2 | 护理 | 3261 | 11 | 老年服务与管理 | 148 |
| 3 | 助产 | 360 | 12 | 中医康复技术 | 226 |
| 4 | 口腔医学 | 1666 | 13 | 老年保健与管理 | 176 |
| 5 | 医学检验技术 | 839 | 14 | 医学影像技术 | 654 |
| 6 | 药学 | 426 | 15 | 预防医学 | 322 |
| 7 | 康复治疗技术 | 719 | 16 | 医学营养 | 65 |
| 8 | 保险 | 121 | 17 | 健康管理 | 188 |
| 9 | 药品经营与管理 | 207 | 18 | 药品生产技术 | 57 |

2. 自主招生从无到有

2019 年，学校首次进行自主招生，其中面向社会招生人数共 340 人，包括退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等，社会招生各数据详见图 36。我校认真贯彻落实高职院校扩招政策，积极面对机遇与挑战，坚持职业教育办学方向，改善学校办学条件，深化职业教育改革，加强学校内涵建设，增强综合办学实力，增强社会服务能力，确保质量型扩招。经过不懈努力，我校自主招生目前总体办学规范平稳有序。

2019 年自主招生中面向社会招生情况（人）

| 计划招生数 | 实际招生数（340） | | | | |
|-------|------------|--------|-----|--------|-----|
| 1000 | 退役军人 | 下岗失业人员 | 农民工 | 新型职业农民 | 其他 |
| | 85 | 3 | 11 | 56 | 185 |

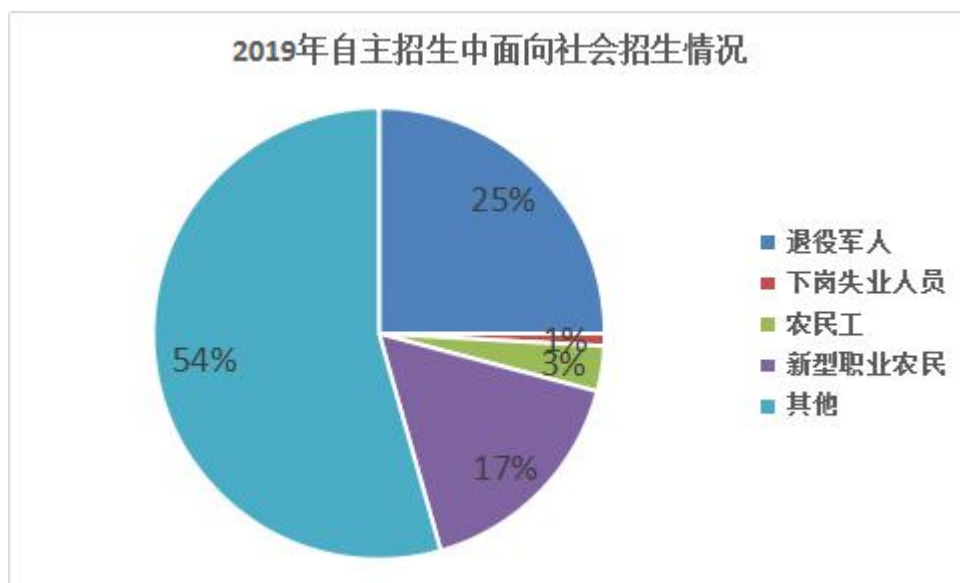


图 36 2019 年学校自主招生面向社会招生情况

3. 职业培训逐渐成熟

2019 年度，学校依托优质教学资源，开展了各类职业培训项目，积极构建多层次、多类型、多形式的职业培训体系，职业培训逐渐成熟。职业培训主要包括医疗卫生职业培训、社区健康教育培训、对口教育帮扶培训、在校学生培训四个方面，总培训人数达 3831 人，培训总学时 8.92 万个，培训到账经费 90.04 万元，提升了基层行业一线人员技能水平，普及了社区医疗卫生健康知识，提高了退役军人再就业能力，增强了在校生职业岗位能力。学校近三年政府购买服务详见表 5。

表 5 近三年我校政府购买服务到款额（万元）

| 年度 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|--------|--------|--------|--------|
| 扶贫专项 | 851.8 | 191.25 | 268.6 |
| 社会人员培训 | 0 | 26.77 | 90.04 |

4. 技术服务逐渐增强

学校坚持以省优质高等职业院校建设和学校内涵建设三年行动计划为机遇，以“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”为指导思想，明确“立足菏泽、服务山东、面向全国、重在基层”的办学定位，不断加强教科研建设，逐步吸引高层次医学人才，社会技术服务能力逐渐加强，持续推动了人才培养水平和适应社会需求能力。三年来学校技术服务详见表 6。

表 6 近三年我校技术服务到款额（万元）

| 年度 | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|--------|--------|--------|--------|
| 纵向科研 | 22.8 | 36.2 | 38.91 |
| 横向技术服务 | 0 | 0 | 6.79 |

四、存在问题

（一）校企合作广度和深度需要加大

以省优质高等职业院校建设和学校内涵建设三年行动计划为机遇，以“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”为指导思想，明确“立足菏泽、服务山东、面向全国、重在基层”的办学定位坚持走“校企合作、工学结合”的道路是现代高等职业教育的必由之路，近年来，随着学校办学规模的不断扩大，在人才培养及校企合作办学方面也取得了长足的进步，但校企合作涉及的专业尚不能做到全覆盖，校企合作的广度和深度还需要进一步加大。

（二）招生和就业方面还存在薄弱环节

学校生源数目存在各专业不平衡问题，例如临床医学专业常常爆满，而老年服务与管理、老年保健与管理、健康管理、药品生产技术等新上专业存在社会需求度高但职业认可度低的结构性矛盾，导致后者招生规模小，专业建设投入成本大。就业情况而言，基于良好人才培养质量的成功就业的案例很多，典型案例挖掘与宣传却不够，学生仍存在择业就业观念狭隘，创新创业意识不强的状况。

（三）社会服务的功能有待进一步拓展

我校在为社会培养更多更好的医药卫生人才方面做出了应有的贡献，开展了各类职业培训项目，积极构建多层次、多类型、多形式的职业培训体系，提升了基层行业一线人员技能水平，普及了社区医疗卫生健康知识，提高了退役军人再就业能力，增强了在校生职业岗位能力。但目前社会服务科技项目转化少，承担社会培训服务层次低，社会服务中社区服务、技术交易的功能进一步拓展的空间较大。

五、发展方向

（一）服务山东新旧动能转换和健康产业发展，优化专业结构、创新人才培养

以省优质高等职业院校建设和学校内涵建设三年行动计划为机遇，以“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”为指导思想，明确“立足菏泽、服务山东、面向全国、

重在基层”的办学定位，以菏泽市乃至山东省医药产业需要和健康服务需求为导向，不断优化专业结构，培养区域支柱产业需要的不可替代性人才；与政府、国内外行业企业及其他高职院校进行多途径、多形式、多层次合作，坚持内涵建设和开放式发展同步进行，创新人才培养模式，提升人才培养质量。

（二）以深化校企合作为纽带，推进“产学研”融合育人，提高服务社会功能

不断探索校企合作新思路、新模式，与合作企业在产学研结合以及仪器设备等教学资源共享方面加强交流与沟通，促进合作企业医药高端人才与我校在科研项目及技术研发上的横向合作，开发校企合作课程，实施双主体育人；以服务鲁西南地区经济发展为目标，推动学校公共资源对社会的开放，加大学院图书馆、实习实训场地、智力成果等资源向社会的开放程度，提高学校的社会美誉度和社会服务质量。

（三）持续提升教育教学质量，强化内涵建设，带动学校招生和就业趋向更好

以省优质高等职业院校建设和学校内涵建设三年行动计划为机遇，基于学校完善的信息化教学基础设施以及丰硕的信息化教学改革成果，并在大范围、高标准专业调研前提下，从师资队伍培养、专业建设、课程标准建设、在线开放课程建设等方面再度发力，制定并实施“强化内涵建设，提升教育教学质量三年行动计划”，大力推进以学生为中心的教学和以思想道德建设为根本的教育，严格教学质量管管理，提升人才培养质量，增强人才培养质量与社会需求的契合度，带动招生和就业首尾相接，圆满适应社会需求。